

INFORMACJA

o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Legionowskiego

za rok szkolny 2020/2021

Podstawa prawna: art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).

Spis treści

Lp.		str.
1.	Wstęp	3
2.	Sieć szkół	3
3.	Przedszkole specjalne	5
4.	Uczniowie	5
5.	Nauczyciele	8
6.	Finansowanie zadań oświatowych w latach 2005-2020	12
7.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku 2020	17
8.	Inne działania organu prowadzącego w zakresie zadań oświatowych	18
9.	Finansowanie zadań oświatowych w roku 2020	21
10.	Inwestycje i remonty w szkołach prowadzonych przez Powiat Legionowski	23
11.	Projekty realizowane z funduszy zewnętrznych w szkołach prowadzonych przez Powiat Legionowski	27
12.	Wyniki egzaminu maturalnego, gimnazjalnego i potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie	30
13.	Sprawozdanie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	34
14.	Wyniki kontroli oraz nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty i dyrektorów	38
	Kontrole i ewaluacje zewnętrzne	38
	Wewnętrzny nadzór pedagogiczny	39
15.	Najistotniejsze przedsięwzięcia z zakresu pracy wychowawczo – opiekuńczej, w tym: przedsięwzięcia realizowane na rzecz środowiska lokalnego i we współpracy z innymi podmiotami, publikacje o szkole, osiągnięcia uczniów w zakresie edukacji, kultury, sportu i rekreacji.	53

Wstęp.

Zgodnie z art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny z uwzględnieniem działań podejmowanych na rzecz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a także o wynikach nadzoru pedagogicznego i egzaminów przeprowadzanych w szkołach, których prowadzenie należy do zadań własnych powiatu.

19 października 2020 r. w związku ze stanem pandemii wywołanej wirusem SARS-Cov-2, zgodnie z § 1a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 1389 z późn. zm.) a następnie zgodnie z § 2 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 26 marca 2021 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2021 r. poz. 561 z późn. zm.) na terenie Powiatu Legionowskiego zostało ograniczone w całości funkcjonowanie publicznych i niepublicznych szkół ponadpodstawowych dla młodzieży i dorosłych. Od dnia 24 października 2020 r. zostało ograniczone dodatkowo funkcjonowanie klas IV-VIII szkół podstawowych (w szkole podstawowej i ponadpodstawowej specjalnej decyzję o ograniczeniu funkcjonowania podejmował dyrektor szkoły), a od dnia 9 listopada zostało ograniczone także funkcjonowanie klas I-III szkół podstawowych. Po feriach zimowych od dnia 18 stycznia 2021 r. została przywrócona nauka w formie stacjonarnej w klasach I-III szkół podstawowych, które ponownie przeszły do realizacji zadań z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość od dnia 15 marca 2021 r. (podobnie jak wcześniej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej specjalnej decyzję o ograniczeniu funkcjonowania podejmował dyrektor szkoły). W przypadku szkół specjalnych prowadzonych przez Powiat Legionowski, dyrektor PZSiPS w Legionowie każdorazowo podejmowała decyzję o realizacji zadań z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Od dnia 19 kwietnia 2021 r. decyzją dyrektora PZSiPS w Legionowie uczniowie klas I-III szkoły podstawowej specjalnej wrócili do nauki stacjonarnej z zachowaniem obostrzeń sanitarnych a od 4 maja w systemie hybrydowym rozpoczęli naukę uczniowie klas IV-VIII szkoły podstawowej i szkoły przysposabiającej do pracy. 17 maja 2021 r. decyzją dyrektora PZSiPS wszyscy uczniowie zespołu wrócili do nauki stacjonarnej a 31 maja uczniowie wszystkich szkół ponadpodstawowych. Nauka do końca realizacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych odbywała się w reżimie sanitarnym i przy zachowaniu podstawowych zasad bezpieczeństwa zgodnie z wytycznymi MEiN, MZ i GIS dla szkół.

Egzamin ósmoklasisty oraz egzaminy maturalne i zawodowe zostały przeprowadzone zgodnie z harmonogramami oraz wytycznymi sanitarnymi. Do egzaminu maturalnego w roku 2021 przystąpiło 263 tegorocznych absolwentów a do egzaminu na zakończenie ósmej klasy 3 uczniów. W całym roku szkolnym 2020/2021 do egzaminów z kwalifikacji zawodowych przystąpiło 123 uczniów techników i 65 uczniów szkół branżowych I stopnia.

Sieć szkół i placówek.

Zgodnie z uchwałą Nr 130/XV/2020 Rady Powiatu w Legionowie z dnia 24 lutego 2020 r. w sprawie ustalenia planu sieci publicznych szkół ponadpodstawowych oraz szkół specjalnych mających siedzibę na obszarze Powiatu Legionowskiego (Dz. Urz. Woj. Maz. z 2020 r. poz. 2961) w sieci szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Powiat Legionowski w roku szkolnym 2020/2021 znajdowały się następujące jednostki organizacyjne:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Legionowie;
2. Liceum Ogólnokształcące im. Marii Konopnickiej w Legionowie;
3. Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Lema w Stanisławowie Pierwszym;
4. Powiatowy Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jerzego Siwińskiego w Legionowie;
5. Powiatowy Zespół Szkół i Placówek Specjalnych w Legionowie;
6. Powiatowy Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Włodzimierza Wolskiego w Serocku.

W skład powiatowych zespołów wchodziły szkoły i placówki oświatowe różnych typów. I tak w:

– **Powiatowym Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Jerzego Siwińskiego w Legionowie** w roku szkolnym 2020/2021 funkcjonowały szkoły następujących typów:

- Branżowa szkoła I stopnia: wielozawodowa;
- Technikum kształcące w zawodach: technik obsługi turystycznej, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik informatyk;
- Szkoła Policealna – brak rekrutacji od 2007 r. (od 1 września 2019 r. może funkcjonować tylko jako szkoła dla dorosłych).

– **Powiatowym Zespole Szkół i Placówek Specjalnych w Legionowie** w roku szkolnym 2020/2021 funkcjonowały szkoły i placówki następujących typów:

- Przedszkole Specjalne;
- Szkoła Podstawowa (specjalna);
- Szkoła Przysposabiająca do Pracy.

W PZSiPS w Legionowie w roku szkolnym 2020/2021 były prowadzone także indywidualne zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze z uczniami o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu głębokim (7). W zespole funkcjonują także dwie świetlice szkolne oraz stołówka dla uczniów i wychowanków przedszkola.

– **Powiatowym Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Włodzimierza Wolskiego w Serocku** w roku szkolnym 2020/2021 funkcjonowały szkoły następujących typów:

- Branżowa szkoła I stopnia: wielozawodowa;
- Technikum kształcące w zawodach: technik hotelarstwa, technik logistyki, technik eksploatacji portów i terminali, technik żywienia i usług gastronomicznych;
- Liceum Ogólnokształcące – brak rekrutacji od 2007 r.

Obok szkół prowadzonych przez Powiat Legionowski sieć szkolnictwa ponadpodstawowego i specjalnego dla młodzieży w roku szkolnym 2020/2021 uzupełniały szkoły prowadzone przez inne organy tj.:

- Liceum Ogólnokształcące w Komornicy prowadzone przez Gminę Wieliszew;
- II Liceum Ogólnokształcące im. Króla Jana III Sobieskiego prowadzone przez Miasto Legionowo;
- Salezjańskie Liceum Ogólnokształcące im. św. Jana Bosko prowadzone przez Inspektoriat św. Stanisława Kostki Towarzystwa Salezjańskiego (szkoła niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej, w roku 2020 brak rekrutacji do klasy pierwszej),
- Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące „Sapere Aude” w Rajszewie prowadzone przez osobę fizyczną (szkoła niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej);
- Niepubliczne Liceum Językowe „Academy of the Future” w Legionowie prowadzone przez osoby fizyczne (szkoła niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej);
- Terapeutyczna Szkoła Podstawowa „Ooniwerek” (szkoła niepubliczna specjalna o uprawnieniach szkoły publicznej) prowadzona przez fundację „Koocham”,

Na terenie Powiatu Legionowskiego funkcjonują także szkoły ponadpodstawowe dla dorosłych (niepubliczne o uprawnieniach szkoły publicznej) kształcące w systemie zaocznym. W roku szkolnym 2020/2021 były to:

- Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych „Żak” w Legionowie, prowadzone przez Centrum Nauki i Biznesu „Żak” sp. z o. o. w Łodzi;
- Policealna Szkoła Centrum Nauki i Biznesu „Żak” w Legionowie, prowadzona przez Centrum Nauki i Biznesu „Żak” sp. z o. o. w Łodzi;
- Policealna Szkoła Opieki Medycznej „Żak” w Legionowie, prowadzona przez Centrum Nauki i Biznesu „Żak” sp. z o. o. w Łodzi;

W ewidencji szkół i placówek niepublicznych prowadzonej przez Starostę Legionowskiego oraz w RSPO SIO dla Powiatu Legionowskiego w roku szkolnym 2020/2021 (według stanu na dzień 30 września 2020 r.) znajdowało się także:

- 5 niepublicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych;
- 6 niepublicznych placówek kształcenia ustawicznego;
- 2 niepubliczne placówki oświatowo-wychowawcze;
- 1 niepubliczny dom wczasów dziecięcych;
- 1 niepubliczne szkolne schronisko młodzieżowe;
- 1 niepubliczna bursa szkolna.

Przedszkole specjalne.

Przedszkole specjalne zostało utworzone 1 września 2008 r. na mocy uchwały Rady Powiatu Nr 123/XXI/2008 z dnia 26 czerwca 2008 r. (Dz. Urz. Woj. Maz. Nr 162, poz. 5715). Na mocy ww. uchwały, przedszkole zostało włączone do Zespołu Szkół Specjalnych tworząc od 1 września 2008 r. Powiatowy Zespół Szkół i Placówek Specjalnych.

1) Liczebności dzieci i grup¹

Liczba	Rok szkolny													
	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	
Dzieci	10	11	15	19	16	18	13	12	16	18	18	18	18	
Grup	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	

2) Liczba dzieci z poszczególnych gmin²

Gmina	Rok szkolny													
	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	
Legionowo	6	5	10	9	7	9	7	6	6	8	10	11	11	
Serock	0	0	0	3	3	4	3	2	3	1	2	2	0	
Jabłonna	3	3	2	4	5	4	3	4	4	6	4	3	3	
Nieporęt	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	2	
Wieliszew	1	2	2	1	0	0	0	0	3	3	1	1	2	
Razem	11	11	15	18	16	18	13	12	16	18	18	18	18	

Uczniowie.

Łącznie w roku szkolnym 2020/2021 w szkołach i przedszkolu prowadzonym przez Powiat Legionowski uczyło się:

¹ Wg stanu na dzień 30 września (SIO).

² Uczęszczających do przedszkola przez większość roku szkolnego.

- 161 uczniów w szkolnictwie specjalnym, co stanowi 8,53% wszystkich uczniów;
- 231 uczniów w szkołach branżowych I stopnia, co stanowi 12,24% wszystkich uczniów;
- 549 uczniów w technikach, co stanowi 29,08% wszystkich uczniów;
- 947 uczniów w liceum ogólnokształcącym, co stanowi 50,15% wszystkich uczniów.

Wskaźniki procentowe uczniów w latach 2010 – 2021 w szkołach prowadzonych przez Powiat Legionowski według rodzajów kształcenia w stosunku do ogólnej liczby uczniów przedstawia poniższa tabela:

Rok szkolny	Rodzaj kształcenia					
	Specjalne	Branżowe (zasadnicze zawodowe)	Średnie zawodowe	Średnie ogólnokształcące	Gimnazjum	Średnie profilowane
2010/2011	9,44	10,42	24,69	50,61	-	4,84
2011/2012	10,43	11,77	23,35	49,30	-	5,15
2012/2013	10,31	10,90	26,79	48,65	-	3,35
2013/2014	11,55	9,55	29,16	48,17	-	1,57
2014/2015	11,05	10,40	28,69	43,33	6,53	-
2015/2016	11,05	9,55	27,94	38,49	12,97	-
2016/2017	11,23	9,22	25,43	35,20	18,92	-
2017/2018	12,06	9,08	28,00	37,38	13,48	-
2018/2019	12,99	10,39	27,87	41,57	7,17	-
2019/2020	8,39	11,63	31,66	48,32	-	-
2020/2021	8,53	12,24	29,08	50,15	-	-

Średnią liczebność uczniów w oddziale ogólnodostępnym w latach 2010 – 2021 w szkołach prowadzonych przez Powiat Legionowski przedstawia poniższa tabela:

Rok szkolny	Średnia liczba uczniów
2010/2011	27,37
2011/2012	26,57
2012/2013	26,78
2013/2014	26,95
2014/2015	28,18
2015/2016	27,13
2016/2017	27,85
2017/2018	27,47
2018/2019	26,95
2019/2020	27,12
2020/2021	27,41

Liczba uczniów w poszczególnych szkołach (zespołach) w latach 2007 – 2021 w układzie tabelarycznym:

Rok szkolny	Szkoła						Powiat
	PZSP w Serocku	PZSP w Legionowie	PZSiPS w Legionowie	LO w Legionowie	LO w Stanisławowie	Gim. w Legionowie	
2007/2008	361	381	120	862	-	-	1724
2008/2009	365	349	153	859	-	-	1726
2009/2010	330	353	151	846	-	-	1680
2010/2011	314	338	154	826	-	-	1632
2011/2012	295	338	164	775	-	-	1572
2012/2013	299	326	157	741	-	-	1523
2013/2014	254	286	155	646	-	-	1341
2014/2015	240	305	154	604	-	91	1394
2015/2016	251	275	155	540	-	182	1403
2016/2017	217	283	162	508	-	273	1443
2017/2018	212	286	162	502	-	181	1343
2018/2019	205	281	165	528	-	91	1270
2019/2020	341	418	147	813	34	-	1753
2020/2021	331	449	161	868	79	-	1888

Liczba oddziałów w szkołach ponadpodstawowych³

Rok szkolny	Szkoła					Powiat
	PZSP w Serocku	PZSP w Legionowie	LO w Legionowie	LO w Stanisławowie	Gim. w Legionowie	
2007/2008	14	14	27	-	-	55
2008/2009	15	14	27	-	-	56
2009/2010	13	14	27	-	-	54
2010/2011	13	14	27	-	-	54
2011/2012	13	14	26	-	-	53
2012/2013	13	14	24	-	-	51
2013/2014	12	11	21	-	-	44
2014/2015	11	11	19	-	3	44
2015/2016	11	11	18	-	6	46
2016/2017	10	11	16	-	9	46
2017/2018	10	11	16	-	6	40
2018/2019	10	11	17	-	3	41
2019/2020	14	15	27	2	-	58
2020/2021	14	16	29	4	-	63

³ Bez szkół specjalnych.

Liczba uczniów na jeden oddział w szkołach ponadpodstawowych⁴

Rok szkolny	Szkoła					Powiat
	PZSP w Serocku	PZSP w Legionowie	LO w Legionowie	LO w Stanisławowie	G w Legionowie	
2007/2008	25,79	27,21	31,93	-	-	29,16
2008/2009	24,33	24,93	31,81	-	-	28,09
2009/2010	25,38	25,21	31,33	-	-	28,31
2010/2011	24,15	24,14	30,59	-	-	27,37
2011/2012	22,69	24,14	29,81	-	-	26,57
2012/2013	23,00	23,29	30,86	-	-	26,78
2013/2014	21,17	26,00	30,76	-	-	26,95
2014/2015	21,82	27,73	31,79	-	30,33	28,18
2015/2016	22,82	25,00	30,00	-	30,33	27,13
2016/2017	21,70	25,73	31,75	-	30,33	27,85
2017/2018	21,20	26,00	31,38	-	30,16	24,47
2018/2019	20,50	25,55	31,06	-	30,33	26,95
2019/2020	24,36	27,87	30,11	17,00	-	27,12
2020/2021	23,64	28,06	29,93	19,75	-	27,41

Nauczyciele.

Liczba nauczycieli⁵ w roku szkolnym 2020/2021 według stopnia awansu zawodowego:

Szkoła	Liczba nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty)				
	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	ogółem
LO w Legionowie	0,22	6,80	11,46	39,95	58,43
PZSP w Serocku	3,00	8,48	5,30	11,87	28,65
PZSP w Legionowie	1,40	3,65	7,62	14,44	27,11
PZSiPS w Legionowie	5,56	11,00	9,00	31,45	57,01
PPP w Legionowie	1,00	2,50	6,00	11,50	21,00
LO w Stanisławowie	0,69	0,44	1,25	7,16	9,54
RAZEM	11,87	32,87	40,63	116,37	201,74

⁴ Bez szkół specjalnych.

⁵ Etaty subwencyjne tj. nauczyciele obecni i zatrudnieni na podstawie KN.

Liczba nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty) poszczególnych stopni awansu zawodowego w latach 2007 – 2021 w układzie tabelarycznym:

Rok szkolny	Liczba nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty)				
	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	ogółem
2007/2008	6,32	38,27	77,79	64,41	186,79
2008/2009	9,34	44,88	75,52	68,34	198,08
2009/2010	10,36	38,57	55,91	70,14	174,98
2010/2011	11,64	36,16	52,55	74,75	175,10
2011/2012	7,24	39,15	47,85	81,25	175,49
2012/2013	7,80	37,95	49,48	80,83	176,06
2013/2014	7,18	33,65	49,33	85,48	175,64
2014/2015	3,67	30,87	49,32	82,02	165,88
2015/2016	7,09	27,93	44,59	93,79	173,40
2016/2017	7,29	34,18	46,33	89,80	177,60
2017/2018	4,06	25,92	46,96	90,13	167,07
2018/2019	6,13	26,47	44,17	93,95	170,72
2019/2020	13,01	14,06	51,55	106,44	185,06
2020/2021	11,87	32,87	40,63	116,37	201,71

Wskaźnik procentowy nauczycieli poszczególnych stopni awansu zawodowego w latach 2007 – 2021 w układzie tabelarycznym:

Rok szkolny	Wskaźnik procentowy (w przeliczeniu na pełne etaty)				
	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	ogółem
2007/2008	3,38	20,49	41,65	34,48	100,00
2008/2009	4,72	22,66	38,12	34,50	100,00
2009/2010	5,92	22,04	31,96	40,08	100,00
2010/2011	6,65	20,65	30,01	42,69	100,00
2011/2012	4,13	22,31	27,26	46,30	100,00
2012/2013	4,43	21,55	28,11	45,91	100,00
2013/2014	4,09	19,15	28,09	48,67	100,00
2014/2015	2,12	18,61	29,73	49,45	100,00
2015/2016	4,09	16,11	25,72	54,08	100,00
2016/2017	4,10	19,25	26,09	50,56	100,00
2017/2018	2,43	15,51	28,11	53,95	100,00
2018/2019	3,59	15,50	25,87	55,04	100,00
2019/2020	7,03	7,60	27,85	57,52	100,00
2020/2021	5,88	16,29	20,14	57,69	100,00

Średnie wynagrodzenie miesięczne nauczycieli poszczególnych stopni awansu zawodowego zatrudnionych w szkołach prowadzonych przez Powiat Legionowski w roku 2020 wyniosło odpowiednio dla:

- nauczyciela stażysty – 4. 128,80 zł;
- nauczyciela kontraktowego – 4. 620,08 zł;
- nauczyciela mianowanego – 5. 895,81 zł;
- nauczyciela dyplomowanego – 6. 934,12 zł.

Średnie wynagrodzenie miesięczne nauczycieli w latach 2007 – 2020 w ujęciu tabelarycznym:

Rok	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
2007	1.421,91	2.044,97	2.971,24	4.060,26
2008	1.694,67	2.389,00	3.213,00	4.168,50
2009	2.596,16	3.133,68	3.605,79	4.672,16
2010	3.132,26	3.227,68	3.639,82	4.879,95
2011	3.120,65	3.543,35	3.858,74	5.149,60
2012	3.062,66	3.744,01	4.177,81	5.388,98
2013	2.882,24	3.831,42	4.310,20	5.500,86
2014	3.020,02	3.821,38	4.382,74	5.484,81
2015	3.240,84	3.458,20	4.545,46	5.460,94
2016	3.188,04	3.534,32	4.521,25	5.518,17
2017	3.412,02	3.659,44	4.677,22	5.851,13
2018	3.609,25	3.870,17	4.902,21	5.818,70
2019	3.946,57	4.692,86	5.471,06	6.505,56
2020	4.128,80	4.620,08	5.895,81	6.935,12

Wydatki⁶ poniesione na wynagrodzenia nauczycieli w składnikach wskazanych w art. 30 ust. 1 Karty Nauczyciela⁷ w układzie tabelarycznym w latach 2010 - 2020:

Rok	Stopień awansu zawodowego				Razem
	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany	
2010	347 805,55	1 340 908,76	2 157 829,59	4 320 121,53	8 166 665,43

⁶ Brutto dla nauczyciela bez kosztów ponoszonych przez pracodawcę.

⁷ Wynagrodzenie zasadnicze wraz z dodatkowym wynagrodzeniem rocznym, dodatki: za wysługę lat, motywacyjne, funkcyjne (dla dyrektorów i wicedyrektorów oraz innych osób sprawujących funkcje kierownicze, wychowawców klas, opiekunów stażu), warunki pracy, wynagrodzenie za godziny ponadwymiarowe i godziny doraźnych zastępstw, nagrody i inne świadczenia wynikające ze stosunku pracy (nagroda jubileuszowa, zasiłek na zagospodarowanie, odprawa emerytalna lub rentowa, odszkodowanie za rozwiązanie stosunku pracy, zasiłki chorobowe wypłacane przez pracodawcę, ekwiwalent za niewykorzystany urlop, średnia feryjna itp.) za wyjątkiem świadczeń wypłacanych z zakładowego funduszu świadczeń socjalnych i dodatków socjalnych określonych w art. 53 i 54 Karty Nauczyciela (świadczenie urlopowe i dodatek wiejski).

2011	369 609,80	1 384 882,84	2 105 021,33	4 799 636,13	8 659 150,10
2012	269 023,65	1 508 685,35	2 209 392,08	5 230 325,52	9 217 426,60
2013	253 522,63	1 403 222,13	2 316 647,90	5 342 223,19	9 315 615,85
2014	243 172,08	1 150 081,86	2 452 934,52	5 315 438,23	9 164 626,69
2015	264 452,78	1 068 997,49	2 197 095,95	5 608 164,96	9 138 711,18
2016	297 253,24	1 058 175,37	2 200 583,01	5 912 604,72	9 468 616,34
2017	266 137,85	1 111 007,42	2 273 690,48	6 190 027,13	9 840 862,88
2018	223 051,89	1 082 565,28	2 441 890,24	6 210 178,31	9 957 685,72
2019	398 287,47	971 985,00	2 833 571,03	7 277 376,66	11 481 220,16
2020	766 469,89	1 138 757,84	3 158 976,28	9 208 789,67	14 272 993,68

Zgodnie z art. 30a ust. 1 Karty Nauczyciela do obowiązków Zarządu Powiatu należy przeprowadzanie do 20 stycznia każdego roku analizy poniesionych w poprzednim roku kalendarzowym wydatków na wynagrodzenia nauczycieli w odniesieniu do wysokości średnich wynagrodzeń. Z tych analiz wynika, że średnie wynagrodzenie nauczycieli w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Powiat Legionowski przekracza wielkości, o których mowa w Karcie Nauczyciela na wszystkich stopniach awansu zawodowego. Wielkość tego przekroczenia w latach 2010 – 2020 wyniosła odpowiednio:

Rok	Wielkość przekroczenia (w zł)
2010	1.017. 915,20
2011	1.014. 092,09
2012	1.045. 667,02
2013	1.012. 365,86
2014	998. 462,70
2015	959. 663,23
2016	1.049. 661,48
2017	1.412. 733,49
2018	1.214. 486,70
2019	1.588. 730,41
2020	1.750. 106,48

W konsekwencji takiego kształtowania się średnich wynagrodzeń nauczycieli w poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Powiat Legionowski, powiat nie był nigdy na podstawie art. 30a ust. 3 Karty Nauczyciela zobowiązany do wypłaty nauczycielom publicznych szkół i placówek oświatowych jednorazowego dodatku uzupełniającego czyli tzw. „czternastki”.

Finansowanie zadań oświatowych w latach 2005-2020.⁸

1. Dochody z tytułu części oświatowej subwencji ogólnej i dotacji wykazywane w działach 801 i 854 na zadania bieżące.

Rok	Wysokość dochodu
2005	11. 410. 408,00
2006	11. 910. 247,00
2007	12. 193. 506,00
2008	13. 435. 567,95
2009	15. 634. 880,61
2010	15. 299. 149,00
2011	17. 726. 562,19
2012	19. 602. 405,33
2013	19. 790. 335,78
2014	18. 236. 753,74
2015	18. 415. 759,99
2016	20. 916. 229,21
2017	21. 516. 777,00
2018	22. 286. 065,40
2019	23. 758. 506,45
2020	27. 594. 551,00

Rok	Wysokość standardu A ⁹	Liczba uczniów przeliczeniowych ¹⁰
2005	2. 769,79	4. 028,18
2006	2. 786,76	3. 954,79
2007	3. 198,53	3. 755,16
2008	3. 645,72	3. 625,06
2009	4. 038,81	3. 865,37
2010	4. 364,39	3. 454,93
2011	4. 717,01	3. 606,82
2012	4. 942,42	3. 878,83
2013	5. 163,08	3. 806,23
2014	5. 243,31	3. 454,30
2015	5. 258,68	3. 443,70
2016	5. 278,07	3. 864,11

⁸ Dane przygotowane przez Referat Edukacji w oparciu o sprawozdania udostępnione przez Ministerstwo Finansów i dane własne referatu.

⁹ Na podstawie danych RE.

¹⁰ Na podstawie danych RE.

2017	5. 292,78	3. 945,80
2018	5. 409,11	4. 043,94
2019	5. 568,57	4. 149,97
2020	5. 917,89	4. 635,21

2. Wydatki wykazywane w działach 801 i 854.

a) wydatki ogółem

Rok	Wysokość wydatków
2005	15. 602. 944,00
2006	16. 059. 430,08
2007	17. 737. 319,74
2008	17. 792. 136,28
2009	19. 376. 990,97
2010	18. 322. 427,00
2011	18. 832. 852,36
2012	19. 690. 023,58
2013	19. 402. 519,10
2014	20. 607. 914,71
2015	25. 799. 390,46
2016	22. 807. 901,88
2017	24. 812. 198,82
2018	27. 545. 929,93
2019	30. 867. 733,43
2020	30. 415. 020,20

b) w tym wydatki na zadania bieżące

Rok	Wysokość wydatków
2005	13. 456. 960,00
2006	14. 405. 872,65
2007	15. 233. 343,40
2008	16. 372. 640,07
2009	17. 907. 022,56
2010	16. 770. 046,86
2011	17. 868. 988,74
2012	19. 490. 365,76
2013	18. 841. 001,71
2014	19. 310. 992,92

2015	20. 109. 468,24
2016	21. 287. 249,58
2017	23. 130. 171,12
2018	23. 805. 208,10
2019	26. 439. 857,12
2020	30. 383. 064,80

c) w tym wydatki majątkowe:

Rok	Wysokość wydatków
2005	2. 145. 984,00
2006	1. 653. 557,43
2007	2. 504. 976,34
2008	1. 419. 496,21
2009	1. 469. 968,41
2010	1. 552. 380,14
2011	963. 863,62
2012	199. 657,82
2013	561. 517,38
2014	1. 296. 921,79
2015	5. 689. 922,22
2016	1. 520. 652,30
2017	1. 682. 027,70
2018	3. 740. 721,83
2019	4. 427. 876,31
2020	31. 955,40

d) kwota różnicy między dochodami ogółem a wydatkami ogółem

Rok	Wysokość różnicy
2005	- 4. 192. 536,00
2006	- 4. 149. 183,08
2007	- 5. 543. 813,74
2008	- 4. 356. 568,33
2009	- 3. 742. 110,36
2010	- 3. 023. 278,00
2011	- 1. 106. 290,17
2012	- 87. 618,25
2013	387. 816,68

2014	- 2. 371. 160,97
2015	-7. 383. 630,47
2016	- 1. 891. 672,67
2017	- 3. 295. 421,82
2018	- 5. 259. 864,53
2019	- 7. 109. 226,98
2020	- 2. 820. 469,20

e) kwota różnicy między dochodami na zadania bieżące a wydatkami na zadania bieżące

Rok	Wysokość różnicy
2005	- 2. 046. 552,00
2006	- 2. 495. 625,65
2007	- 3. 039. 837,40
2008	- 2. 937. 072,12
2009	- 2. 272. 141,95
2010	- 1. 470. 897,86
2011	- 142. 426,55
2012	112. 039,57
2013	949. 334,07
2014	- 1. 074. 239,18
2015	- 1. 693. 708,25
2016	- 371. 020,37
2017	- 1. 613. 394,12
2018	- 1. 519. 142,70
2019	- 2. 681. 350,67
2020	- 2. 788. 513,80

3. Wskaźniki w zakresie wydatków wykazywanych w działach 801 i 854.

a) wydatki ogółem w stosunku do dochodów ogółem:

Rok	Wskaźnik
2005	136,7
2006	134,8
2007	145,5
2008	132,4
2009	123,9
2010	119,8

2011	106,2
2012	100,4
2013	98,0
2014	113,0
2015	139,5
2016	109,0
2017	115,3
2018	123,6
2019	129,9
2020	110,2

b) wydatki bieżące w stosunku do dochodów na zadania bieżące:

Rok	Wskaźnik
2005	117,9
2006	121,0
2007	124,9
2008	121,9
2009	114,5
2010	109,6
2011	100,8
2012	99,0
2013	95,2
2014	105,9
2015	109,2
2016	101,8
2017	107,5
2018	106,8
2019	111,3
2020	110,1

c) wydatki majątkowe w stosunku do wydatków ogółem:

Rok	Wskaźnik
2005	13,8
2006	10,3
2007	14,1
2008	8,0
2009	7,6

2010	8,5
2011	5,4
2012	1,0
2013	2,8
2014	7,1
2015	22,1
2016	7,8
2017	6,8
2018	13,6
2019	14,3
2020	0,1

Doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku 2020.

Zgodnie z art. 70a ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762), w budżetach organów prowadzących szkoły wyodrębnia się środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, z uwzględnieniem szkoleń branżowych - w wysokości 0,8% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli. Uchwałą Rady Powiatu Nr 121/XIV/2020 z dnia 27 stycznia 2020 r., Powiat Legionowski przyjął plan dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Powiat Legionowski na rok 2020.

Kwota środków wyodrębnionych w budżetach szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Powiat Legionowski w roku 2020 kształtowała się następująco:

Lp.	Nazwa Szkoły/Placówki	Plan na początek 2020 roku	Plan na koniec 2020 roku	Wysokość wykorzystanych środków w 2020 roku
1.	Powiatowy Zespół Szkół i Placówek Specjalnych w Legionowie	36291,00	36291,00	35625,94
2.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Legionowie	8517,00	8517,00	3787,50
3.	Powiatowy Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Serocku	14760,00	14760,00	7808,78
4.	Powiatowy Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Legionowie	18656,00	18656,00	1480,22
5.	Liceum Ogólnokształcące im. M. Konopnickiej w Legionowie	32871,00	32871,00	13921,82
6.	Liceum Ogólnokształcące im. St. Lema w Stanisławowie I	3672,00	3672,00	3667,58
	Razem:	114767,00	114767,00	66291,84

Inne działania organu prowadzącego w zakresie zadań oświatowych.

Powiat Legionowski obok prowadzenia przedszkola specjalnego, szkół specjalnych i ponadpodstawowych oraz poradni psychologiczno-pedagogicznej realizuje także inne zadania oświatowe określone przepisami prawa. Należą do nich m. in.:

Kierowanie do kształcenia specjalnego uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym (w porozumieniu z rodzicami do MOS) lub niedostosowanych społecznie (na wniosek sądu dla nieletnich do MOW).

Liczba skierowań do MOS i MOW w latach 2008 - 2021

Rok szkolny	Placówka	
	Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy
2008/2009	9	12
2009/2010	12	8
2010/2011	13	22
2011/2012	13	18
2012/2013	15	13
2013/2014	13	16
2014/2015	14	16
2015/2016	12	21
2016/2017	18	18
2017/2018	11	19
2018/2019	8	27
2019/2020	11	23
2020/2021	10	22

Do najdłużej trwającego w Powiecie Legionowskim programu związanego z wspieraniem uzdolnionej młodzieży¹¹ należą coroczne nagrody Starosty dla najlepszych uczniów. Za rok szkolny 2020/2021 nagrody otrzymało 114 uczniów, a łączna ich wartość wyniosła 171 tys. zł.

¹¹ Uchwała Nr 247/XL/2006 Rady Powiatu w Legionowie z dnia 27 kwietnia 2006 (z późn. zm.) w sprawie zasad przyznawania Nagrody Starosty Legionowskiego dla uzdolnionych uczniów szkół prowadzonych przez Powiat Legionowski.

Nagrody Starosty dla uzdolnionych uczniów

Rok szkolny	Szkoła							Powiat	Koszt
	LO w Legion.	PZSiPS w Legion.	PZSP w Legion.	PZSP w Serocku	PZSP w Dębem	G w Legion.	LO w Stanisław.		
06/07	18	2	0	1	2	-	-	23	34.500
07/08	12	3	0	0	2	-	-	17	25.500
08/09	16	2	2	0	3	-	-	23	34.500
09/10	13	0	2	1	-	-	-	16	24.000
10/11	13	1	1	1	-	-	-	16	24.000
11/12	25	0	1	1	-	-	-	27	40.500
12/13	15	1	3	0	-	-	-	19	28.500
13/14	21	1	3	2	-	-	-	27	40.500
14/15	21	1	5	4	-	16	-	47	70.500
15/16	24	0	1	3	-	40	-	68	102.000
16/17	22	0	3	4	-	95	-	124	186.000
17/18	30	0	2	2	-	77	-	111	166.500
18/19	49	2	2	4	-	58	-	115	172.500
19/20	73	2	2	3	-	-	2	82	123.000
20/21	96	3	7	4	-	-	4	114	171.000
Razem	448	18	34	30	7	286	6	829	1.243.500

W tym roku po raz dziewiąty, zgodnie z Uchwałą Rady Powiatu w sprawie zasad przyznawania Nagrody Starosty Legionowskiego dla uzdolnionych uczniów na podstawie § 2 ust. 3a uchwały Rady Powiatu, Starosta Legionowski przyznał nagrodę rzeczową dla ucznia, który uzyskał najwyższy wynik procentowy z pisemnych egzaminów maturalnych w szkołach prowadzonych przez Powiat. Uczniem tym został absolwent Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Konopnickiej w Legionowie.

Mając na uwadze usprawnienie naboru kandydatów do szkół ponadpodstawowych oraz uzyskanie na wczesnym etapie rekrutacji informacji o liczbie oddziałów, które będzie można utworzyć, Powiat Legionowski w roku szkolnym 2020/2021 już po raz dwunasty korzystał ze wspólnego systemu obsługi przyjęć i rekrutacji. Systemem tym zostały objęte szkoły prowadzone przez Miasto Stołeczne Warszawa, Miasto Legionowo, Miasto Żyrardów, Miasto Sulejówek oraz powiaty: Nowodworski, Piaseczyński, Wołomiński, Pruszkowski i Legionowski.

Zgodnie z art. 55 ust. 3 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2020 r. poz. 2029 z późn. zm.) Powiat Legionowski otrzymał dotację celową w 2020 r. na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe w wysokości 34 417,00 zł z czego wydatkowano 30 705,00 zł w tym 340,74 zł (1%) na obsługę zadania. Dotacja ta została wydatkowana następująco:

- Szkoła Podstawowa Specjalna – wydatkowano – 30 364,26 zł;

W roku 2020 Powiat Legionowski na zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne przeznaczył 110 000,00 zł z czego przez szkoły zostało wykorzystane 4 250,00 zł. Ze względu na fakt, że nauka odbywała się zdalnie, wykorzystanie środków finansowych w roku 2020 na realizację tego przedsięwzięcia było minimalne. W rozbiciu na poszczególne szkoły wydatki na zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne w roku 2020 kształtowały się następująco:

Szkoła	Plan	Realizacja planu	Pozostało
PZSiPS w Legionowie	35 000,00	0,00	35 000,00
PZSP w Legionowie	20 000,00	0,00	20 000,00
PZSP w Serocku	18 000,00	0,00	18 000,00
LO w Legionowie	27 000,00	0,00	27 000,00
LO W Stanisławowie	10 000,00	4 250,00	5 750,00
Razem:	110 000,00	4 250,00	105 750,00

Finansowanie zadań oświatowych w roku 2020.¹²

Łączne dochody (związane z wykonywanymi zadaniami oświatowymi) z tytułu subwencji, dotacji oraz dochodów jednostek oświatowych w roku budżetowym 2020 – 28.158.513,48 zł z tego:

- 1) subwencja – 27.551.324,00 zł, w tym środki z tytułu podziału dodatkowej kwoty części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2020, w związku z wprowadzeniem jednorazowego dofinansowania zakupu sprzętu lub oprogramowania przydatnych w prowadzeniu zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zajęć dla nauczycieli zatrudnionych w jednostkach systemu oświaty,
- 2) dochody jednostek oświatowych – 247.587,96 zł, w tym w szczególności: tytułem wpływu zwrotu 50% składek ZUS opłaconych za pracowników zatrudnionych w Powiatowym Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Jerzego Siwińskiego w Legionowie, w Liceum Ogólnokształcącym im. Stanisława Lema w Stanisławowie Pierwszym oraz w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Legionowie (zwolnienie z obowiązku opłacania należności z tytułu składek ZUS w ramach Tarczy Antykryzysowej), wpływy za wyżywienie uczniów, z opłaty stałej za pobyt w przedszkolu specjalnym, wynagrodzenie przysługujące płatnikowi za terminowe odprowadzanie zaliczek na podatek dochodowy od osób fizycznych oraz od wypłaconych świadczeń z ubezpieczenia chorobowego, odsetki od środków zgromadzonych na rachunkach bankowych,
- 3) dotacje na realizację projektów z udziałem środków z budżetu UE – 216.489,07 zł,
- 4) dotacja z budżetu państwa na zadania bieżące z zakresu administracji rządowej – 30.705,00 zł na zakup podręczników oraz materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych, a także na sfinansowanie ich kosztów zakupu,
- 5) dotacje z budżetu państwa na realizację zadań własnych powiatu – 12.522,00 zł, w tym: w zakresie wychowania przedszkolnego z przeznaczeniem dla przedszkola specjalnego przy Powiatowym Zespole Szkół i Placówek Specjalnych w Legionowie (10.042,00 zł) oraz na dofinansowanie w 80% zakupu nowości wydawniczych (książek niebędących podręcznikami) do biblioteki szkolnej w Liceum Ogólnokształcącym im. Stanisława Lema w Stanisławowie Pierwszym w ramach programu wieloletniego pn.: „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa” (2.480,00 zł),
- 6) dotacje na zadania bieżące realizowane na podstawie porozumień (umów) – 10.467,35 zł na prowadzenie przez Powiat Legionowski przedszkola specjalnego w Powiatowym Zespole Szkół i Placówek Specjalnych w Legionowie,
- 7) pozostałe dochody (zwroty z rachunku dochodów własnych, zwroty dotacji wraz z odsetkami, wpływy z rozliczeń z lat ubiegłych, w tym zwrot nadpłaty wynikającej z rozliczenia projektu unijnego, który został zakończony w 2019 r.) – 89.418,10 zł.

Łączne wydatki zrealizowane w roku 2020 w kwocie 30.495.659,97 zł.

Różnicę pomiędzy dochodami związanymi z wykonywanymi zadaniami oświatowymi a wydatkami na realizację zadań oświatowych pokryto ze środków własnych Powiatu.

Wydatki na realizację zadań oświatowych wykonano w podziale na:

- dotacje dla niepublicznych jednostek oświatowych w łącznej kwocie 4.325.816,04 zł, w tym na wypłatę jednorazowego dofinansowania nauczycielom na zakup sprzętu lub oprogramowania, przydatnych

¹² Sprawozdanie przygotowane przez Zespół ds. Budżetu i Analiz.

- w prowadzeniu zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zajęć,
- wydatki na projekty i programy z udziałem środków z budżetu UE w łącznej kwocie 232.808,73 zł zgodnie z *tabelą nr 1*,
 - wydatki inwestycyjne w łącznej kwocie – 31.955,40 zł, zgodnie z *tabelą nr 2*,
 - wydatki na zadania bieżące z zakresu administracji rządowej – w łącznej kwocie 30.705,00 zł,
 - pozostałe wydatki bieżące jednostek na zadania oświatowe – 25.874.374,80 zł, w tym m.in. wynagrodzenia i pochodne, wydatki statutowe związane z prowadzeniem szkół oraz świadczenia na rzecz osób fizycznych.

Dodatkowo w ramach rachunków dochodów własnych, o których mowa w art. 223 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych jednostki oświatowe zrealizowały w 2020 dochody w łącznej wysokości 59.990,02 zł, które w kwocie 51.272,01 zł zostały przeznaczone na realizację w 2020 r. zadań oświatowych, w tym m.in. na:

- zakup energii elektrycznej, ciepłej, wody i gazu,
- wywóz nieczystości,
- zakup materiałów biurowych oraz środków czystości,
- zakup artykułów żywnościowych,
- zakup książek do biblioteki szkolnej,
- zakup usług remontowych, w tym: wymiana drzwi,
- opłatę za abonament serwisów internetowych (nadzór pedagogiczny, Lex Kadry Standard),
- zakup i transport worków przeciwpoślizgowych.

Kwota 8.718,01 zł stanowiąca pozostałość środków finansowych z 2020 roku gromadzonych na wydzielonych rachunkach jednostek budżetowych została przekazana przez jednostki na rachunek budżetu Powiatu w styczniu 2021 r.

Tabela Nr 1

Lp.	Nazwa projektu	Wydatki zrealizowane w 2020 roku
1.	Zdalna Szkoła - wsparcie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej w systemie kształcenia zdalnego	79 456,77
2.	Dziecko w wieku przedszkolnym jako aktywny odbiorca życia kulturalnego i społecznego	84 869,90
3.	Na drodze rozwoju - wspomaganie i rozbudzenie aktywności dzieci z autyzmem i sprzężeniami	68 482,06
Razem		232 808,73

Tabela Nr 2

Lp.	Nazwa zadania	Wydatki zrealizowane w 2020 roku
1.	Projekt naprawy dachu budynku Powiatowego Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Włodzimierza Wolskiego w Serocku	15 252,00
2.	Zakup sprzętu teleinformatycznego wraz z oprogramowaniem	16 703,40
Razem		31 955,40

Inwestycje i remonty w szkołach prowadzonych przez Powiat Legionowski.¹³

WYDATKOWANE ŚRODKI FINANSOWE NA RZECZ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH PROWADZONYCH PRZEZ POWIAT LEGIONOWSKI w r. szk. 2020/2021

Poz .	Obiekt	Nazwa inwestycji	Wartość robót w zł	Uwagi:
1.	Liceum Ogólnokształcące w Stanisławowie Pierwszym ul. Jana Kazimierza 291, 05-126 Stanisławów Pierwszy	Wykonanie usługi polegającej na opracowaniu dokumentacji projektowej dotyczącej budowy budynku na potrzeby Liceum Ogólnokształcącego w Stanisławowie Pierwszym w Gminie Nieporęt.	92 250,00	Przedsiębiorstwo Projektowo – Budowlane "EKOBUD"
2.	Liceum Ogólnokształcące w Legionowie Zespół Szkół i Placówek Specjalnych w Legionowie Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Legionowie	Wykonanie usługi polegającej na opracowaniu dokumentacji projektowej dotyczącej remontów w szkołach: Zespole Szkół Ponadpodstawowych przy ul. Targowej 73A, Powiatowym Zespole Szkół i Placówek Specjalnych przy ulicy Jagiellońskiej 69, Liceum Ogólnokształcącym przy ulicy Piłsudskiego 26 w Legionowie.	15 990,00	SART Sp. z o.o.
		OGÓŁEM	108 240,00	

¹³ Sprawozdanie przygotowane przez Wydział Inwestycji i Drogownictwa.

**Informacja o inwestycjach zrealizowanych na rzecz placówek oświatowych
prowadzonych przez Powiat Legionowski
w roku szkolnym 2020/2021**

I. Liceum Ogólnokształcące w Stanisławowie Pierwszym

ul. Jana Kazimierza 291, 05-126 Stanisławów Pierwszy

1. Wykonanie usługi polegającej na opracowaniu dokumentacji projektowej dotyczącej budowy budynku na potrzeby Liceum Ogólnokształcącego w Stanisławowie Pierwszym w Gminie Nieporęt.

2. Zakres prac projektowych obejmował opracowanie:

1) koncepcji budynku (propozycje 2 wariantów) wraz z zagospodarowaniem terenu - (koncepcja w formie rzutu na planie i wizualizacji, kolorowe wydruki oraz cyfrowa wersja w formacie 3D) oraz wersja ostateczna po wprowadzeniu uwag Zamawiającego,

2) projektu budowlanego we wszystkich branżach i złożenie wniosku w Wydziale Architektury Starostwa Powiatowego w Legionowie, wraz z uzyskaniem w imieniu Zamawiającego ostatecznej decyzji o pozwoleniu na budowę,

3) projektu wykonawczego wielobranżowego obiektu w zakresie:

a) architektury z wizualizacjami (min. 6) i kolorystyką,, konstrukcji, technologii i wyposażenia budynku,

b) projektu aranżacji wnętrz wraz z zestawieniem wyposażenia obiektu, zestawione osobno, jako:

- wykaz wyposażenia pomieszczeń przez Wykonawcę w zakresie zamówienia (zgodnie z opisem robót budowlanych),

- wykaz wyposażenia realizowanego przez Użytkownika z preliminarem kosztów zakupu

c) instalacji elektrycznych, teletechnicznych i słaboprądowych: oświetlenie ogólne, awaryjne i ewakuacyjne, siły i gniazd wtykowych, WLZ, połączeń wyrównawczych, zasilania i sterowania wentylacją oraz klimatyzacją, oświetlenie zewnętrzne budynku i terenu, odgromowa, telefoniczna, dzwonekowa, sieci strukturalnej, komputerowa, LAN oraz innych niezbędnych dla prawidłowego funkcjonowania budynku,

d) systemów zabezpieczeń: sygnalizacji włamania i napadu, monitoring cyfrowy wewnętrzny i zewnętrzny, kontrola dostępu,

e) instalacji fotowoltaicznej,

f) oświetlenia zewnętrznego terenu,

g) instalacji sanitarnych w szczególności: wod – kan, c.o., c.w.u i cyrkulacji, c.t. (nowa kotłownia), gaz, ppoż., wentylacji mechanicznej (centrala z funkcją odzysku ciepła, instalacje chłodzenia- klimatyzacji,

h) budowy przyłączy wraz z uprzednim uzyskaniem warunków technicznych od gestorów mediów (lub ich przebudowy) oraz ew. przełożenia sieci kolidujących (o ile zaistnieje taka potrzeba),

i) odwodnienia budynku i terenu,

j) zagospodarowania terenu w niezbędnym zakresie (drogi, chodniki zieleni)

k) instalacji i systemów dotyczących ochrony przeciwpożarowej,

a) instrukcji bezpieczeństwa pożarowego wraz ze scenariuszem pożarowym obiektu, schematami ewakuacyjnymi, oznaczeniem dróg ewakuacji, wyposażeniem w sprzęt i urządzenia ppoż..

Umowa: IDR.273.59.2020.TJ z dnia 1 października.2020 r.,

Wykonawca: Ewa i Remigiusz Owczarek wspólnicy prowadzący działalność w ramach spółki cywilnej Przedsiębiorstwo Projektowo – Budowlane "EKOBUD" z siedzibą w miejscowości Dmosin Drugi, nr 89B, 95-061 Dmosin, NIP: 8331181146, Regon: 750072639, w imieniu której działa Remigiusz Owczarek wspólnik spółki cywilnej Przedsiębiorstwo Projektowo – Budowlane "EKOBUD",

Termin wykonania: zakończenie realizacji umowy – 1 października 2021 r.

Koszt opracowania dokumentacji wyniósł: 92 250 zł.

II. REMONTY SZKÓŁ:

Liceum Ogólnokształcące w Legionowie

Zespół Szkół i Placówek Specjalnych w Legionowie

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Legionowie

1. Wykonanie usługi polegającej na opracowaniu dokumentacji projektowej dotyczącej remontów w szkołach: Zespole Szkół Ponadpodstawowych przy ul. Targowej 73A, Powiatowym Zespole Szkół i Placówek Specjalnych przy ulicy Jagiellońskiej 69, Liceum Ogólnokształcącym przy ulicy Piłsudskiego 26 w Legionowie.
2. Zakres prac projektowych obejmował:
 - 1) Wykonanie inwentaryzacji ilościowej wg ustalonego zakresu prac remontowych do wykonania, uzgodnienie z Użytkownikami zastosowanych technologii wykonania i materiałów.
 - 2) Wykonanie dokumentacji projektowej prac remontowych pomieszczeń w budynkach Zespołu Szkół Ponadpodstawowych przy ul. Targowej 71, Powiatowego Zespołu Szkół i Placówek Specjalnych przy ulicy Jagiellońskiej 69, Liceum Ogólnokształcącego przy ulicy Piłsudskiego 26 w Legionowie, w skład której wchodzi:
 - a) projekty budowlano-wykonawcze, w ilości 2 egzemplarzy,
 - b) przedmiary robót, w ilości 2 egzemplarzy,
 - c) kosztorysy inwestorskie, w ilości 2 egzemplarzy,
 - d) Specyfikacje Techniczne Wykonania i Odbioru Robót, w ilości 2 egzemplarzy,
3. Przedmiot prac projektowych obejmował następujące prace remontowe:
 - 1) w Zespole Szkół Ponadpodstawowych przy ul. Targowej 73A:
 - a) adaptację (powiększenie) hallu na parterze budynku, przylegającego do gabinetu Dyrektora na salę lekcyjną z likwidacją łazienki,
 - b) wykonanie nowej posadzki z płyt gres w pomieszczeniu użytkowanym jako „pracownia gastronomiczna” z rozebraniem ścian prowizorycznie wykonanego pomieszczenia z uwzględnieniem docelowej funkcji pomieszczenia,
 - c) w ramach zakresu określonego lit. b), na podstawie upoważnienia wydanego przez Zarząd Powiatu, przygotowanie i złożenie wniosku o określenie warunków przyłączenia do sieci dystrybucyjnej, w związku z zwiększonym zapotrzebowaniem na energię elektryczną po realizacji projektu przebudowy pomieszczenia na potrzeby pracowni gastronomicznej,
 - d) przebudowę WLZ (wewnętrznej linii zasilającej) i rozdzielni głównej budynku zgodnie z wydanymi warunkami przyłączenia,
 - e) remont łazienki dla personelu na I piętrze budynku i pomieszczenia na pralkę automatyczną,
 - f) wymianę wykładziny w pracowni komputerowej,
 - g) naprawę zarysowań ściany i filarków okiennych w korytarzu na parterze budynku wraz z malowaniem.
 - 2) w Powiatowym Zespole Szkół i Placówek Specjalnych przy ulicy Jagiellońskiej 69:
 - a) adaptację pomieszczenia dla potrzeb Intendenta,
 - b) malowanie pomieszczenia stołówki uczniowskiej i hallu przy schodach na półpiętrze,
 - c) diagnozę przyczyn i sposób likwidacji spuchleń tynku na ścianie łazienki na parterze naprzeciwko sali gimnastycznej,
 - d) wymianę drzwi z naświetlem do sekretariatu.
 - 3) w Liceum Ogólnokształcącym przy ulicy Piłsudskiego 26 w Legionowie:
 - a) wymianę paneli podłogowych na wykładzinę PCV w pokoju nauczycielskim wraz z malowaniem i wymianą narożników oraz oświetlenia na LED,
 - b) malowanie hallu na I piętrze wraz z korytarzem z wymiana opraw oświetleniowych na LED,

- c) wymianę zaworów przy grzejnikach (częściowa) wg wyspecyfikowanej ilości i lokalizacji,
- d) wymianę zniszczonej okładziny schodów od wyjścia ewakuacyjnego przy bramie od strony ulicy Dietricha.

Opracowana dokumentacja techniczna posłuży Zamawiającemu do przeprowadzenia postępowania o udzielenie zamówienia publicznego na roboty budowlane związane z przeprowadzeniem remontów w placówkach oświatowych.

Wykonawca: SART Sp. z o.o. z siedzibą w Pruszkowie przy ulicy Czerwonych Maków 11, 05-800 Pruszków, działającą na podstawie wpisu pod nr 0000556037 do Krajowego Rejestru Sądowego - Sąd Rejonowy dla miasta stołecznego Warszawy w Warszawie, XIV Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego w Warszawie ul. Czerniakowska 100, 00-454 Warszawa,

Umowa: IDR273.18.2021.TJ z dnia 08.03.2021 r.,

Koszt prac projektowych wyniósł: 15 990,00 zł

Ogółem w roku szkolnym 2020/2021 wydatki wyniosły: 108 240 zł

Projekty realizowane z funduszy zewnętrznych w szkołach prowadzonych przez Powiat Legionowski.¹⁴

Informacja na temat funduszy zewnętrznych pozyskanych w roku szkolnym 2020/2021 na potrzeby placówek oświatowych

PROJEKTY REALIZOWANE:

I. „Dziecko w wieku przedszkolnym jako aktywny odbiorca życia kulturalnego i społecznego

Projekt realizowany był w Powiatowym Zespole Szkół i Placówek Specjalnych od września 2019 roku do grudnia 2020 roku. Początkowo zakładana była jego realizacja do czerwca 2020 roku, jednakże ze względu na opóźnienia i brak realizacji zajęć spowodowany epidemią COVID realizacja projektu została przesunięta na kolejny rok szkolny.

Całkowita wartość projektu wyniosła **138 704,00 zł**. Ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego 2014-2020 pozyskano **109 140,80 zł**, co stanowi 78.69% ogólnej wartości projektu, pozostałe środki finansowe to wkład własny powiatu legionowskiego.

Projekt współfinansowany był w ramach Osi Priorytetowej X Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Poddziałanie 10.1.4 Edukacja przedszkolna, Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020.

Zajęcia realizowane w ramach projektu:

- Wszystkie dzieci biorące udział w projekcie (22 osoby) uczestniczyły w indywidualnym wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnościami z zakresu małej motoryki (tzw. terapia ręki) oraz w zajęciach "Moc Bajek" – czyli interaktywnych teatrzykach edukacyjnych, których głównym celem było uczenie dzieci nawiązywania bliskich, serdecznych kontaktów z drugim człowiekiem, nabywanie umiejętności rozpoznawania i nazywania różnych:
 - stanów emocjonalnych, poznanie zasad pozytywnego zachowania, otaczania opieką słabszych;
 - właściwego reagowania na emocje innych oraz zdobywanie doświadczeń w mówieniu, słuchaniu, a także odkrywanie znaczenia komunikowania się z innymi w sposób niewerbalny.
- W ramach projektu 8 uczniów z autyzmem, poza wymienionymi wyżej aktywnościami, wzięło również udział w zindywidualizowanych zajęciach wspierających i rozwijających umiejętności samoobsługowe, samodzielność i komunikowanie się.
- Realizacja projektu zakładała również zakup pomocy dydaktycznych niezbędnych w prowadzeniu zajęć, zarówno projektowych, jak i tych realizowanych w Placówce w ramach podstawy programowej. Należą do nich: stół terapeutyczny (wraz z oprzyrządowaniem jak taśmy, ławka itp.), który wykorzystywany jest do prowadzenia zajęć terapii ręki oraz 2 tablety wraz z oprogramowaniem terapeutycznym.

II. „Na drodze rozwoju - wspomaganie i rozbudzanie aktywności dzieci z autyzmem i sprzężeniami”

31 marca 2021 roku zakończyła się realizacja projektu, który rozpoczął się we wrześniu 2019 roku. Pomimo trudności występujących przy jego realizacji, związanych głównie z konsekwencjami sytuacji epidemicznej w kraju, wszystkie zadania w ramach projektu zostały zrealizowane w pełnym, zakładanym zakresie.

¹⁴ Sprawozdanie przygotowane przez Zespół ds. Pozyskiwania Funduszy Zewnętrznych.

Projekt złożony został w odpowiedzi na konkurs w ramach Osi priorytetowej X, Działania 10.1, Poddziałania 10.1.4 PRO WM 2014-2020.

Całkowita wartość projektu wynosi **105 117,50 zł**. Ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego 2014-2020 pozyskano **83 997,50 zł**, co stanowi 79.91% ogólnej wartości projektu, pozostałe środki finansowe to wkład własny powiatu legionowskiego.

Projekt współfinansowany jest w ramach Osi Priorytetowej X Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Poddziałanie 10.1.4 Edukacja przedszkolna, Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020.

Zajęcia realizowane w ramach projektu:

- Każde dziecko (13 uczestników) uczestniczyło w Treningu Umiejętności Społecznych mającym na celu nabywanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych, niezbędnych do prawidłowej interakcji z drugim człowiekiem oraz funkcjonowania w otaczającym świecie. Dzięki realizacji zajęć indywidualnych nauczyciel - terapeuta miał możliwość pracy z każdym dzieckiem tak, aby potrafiło ono zrozumieć własne emocje, zapanować nad uczuciem niepokoju i nauczyć się kontroli własnego zachowania.
- Każde dziecko wzięło udział w zajęciach dogoterapii, która stanowi system ćwiczeń i zabaw z udziałem odpowiednio wybranych i przygotowanych psów, pełniących rolę terapeutów, wspomagający rehabilitację ruchową oraz umysłową dzieci.
- Dla dzieci biorących udział w projekcie zorganizowane zostały również koncerty muzyczne i warsztaty taneczne o charakterze terapeutycznym.
- 4 uczniów z autyzmem, poza wymienionymi wyżej aktywnościami, wzięło również udział w zindywidualizowanych zajęciach wspierających i rozwijających umiejętności samoobsługowe, samodzielność i komunikowanie się. W celu opanowania takich umiejętności jak samodzielne ubieranie się, mycie czy spożywanie posiłków, potrzebne jest zastosowanie indywidualnych odpowiednich technik uczenia. Jedną z form pomocy dziecku w opanowaniu tych umiejętności są metody oparte na założeniach analizy behawioralnej, których skuteczność została potwierdzona naukowo. Stosowanie takich technik jak: plany aktywności, uczenie incydentalne, metoda wyodrębnionych prób, czy nauka łańcuchów czynności wymagały pracy jednego nauczyciela z jednym dzieckiem lub maksymalnie z dwójką dzieci.

III. „Zintegrowany rozwój szkolnictwa zawodowego”.

Projekt złożony został w odpowiedzi na konkurs w ramach Osi priorytetowej X, Działania 10.1, Poddziałania 10.3.1 PRO WM 2014-2020.

Jednym z głównych założeń projektu jest opracowanie i wdrożenie w PZSP w Legionowie i w PZSP w Serocku programów innowacji pedagogicznej, w ramach której określone zostaną pożądane kierunki rozwoju oraz obszary wymagające wsparcia.

Łączna wartość wsparcia, jakie w ramach projektu otrzyma Powiat Legionowski została określona na poziomie 663.750,90 zł, z czego 130.000,00 zł zostanie przeznaczone na wyposażenie pracowni szkolnych. Powiat w ramach realizacji projektu nie będzie angażował własnych środków finansowych, a wymagany wkład własny zostanie wniesiony poprzez oddelegowanie do działań projektowych pracowników Placówek oraz udostępnianie sal wykładowych na potrzeby prowadzenia zajęć.

Zgodnie z podpisaną przez Powiat umową partnerską Powiat Legionowski uczestniczyć będzie w 6 działaniach realizowanych w ramach projektu: praktyki lub staże zawodowe, szkolenia zawodowe dla uczniów, rozwój doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz współpraca z rynkiem pracy, wyposażenie szkół prowadzących kształcenie zawodowe, opracowanie i wdrożenie programów innowacji

pedagogicznych oraz wsparcie rozwoju nauczycieli zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu na potrzeby innowacji pedagogicznej.

W październiku 2020 roku do opracowania innowacji pedagogicznej przystąpiło Technikum przy Powiatowy Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Serocku. W celu jej opracowania w Powiatowym Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Włodzimierza Wolskiego w Serocku zorganizowano konsultacje eksperta branżowego z dyrektorem szkoły oraz nauczycielami wiodącymi na kierunku technik logistyki. Konsultacje merytoryczne pozwoliły na wypracowanie pomysłu i opracowanie dokumentu, a efektem tych działań jest opracowany przy współpracy kadry pedagogicznej PZSP i przedstawicieli Agencji Rozwoju Mazowsza Program innowacji pedagogicznej „Logistyka XXI wieku w zasięgu ręki”.

W ramach opracowanej innowacji zaplanowano również doposażenie pracowni specjalistycznej w terminale z oprogramowaniem logistycznym, zestawy, modele logistyczne, akcesoria magazynowo – logistyczne, modele środków transportowych i urządzeń pomocniczych czy nawigację.

Pozostałe prace w ramach projektu (zarówno opracowanie innowacji pedagogicznej w PZSP w Legionowie jak i wdrożenie już opracowanej innowacji w PZSP w Serocku) odbywać się będą w 2021 roku. Projekt realizowany będzie do 31 marca 2023 roku.

LO w Legionowie	39,17	18	35,08	27			35,30	27	35,19	52	56,38	16
II LO w Legionowie	22,62	13	25,14	22	21,28	18			35,27	30	13,67	12
LO Salezjańskie											45,00	10
LO w Komornicy			8,06	17								
LO „Żak” w Legionowie												
Tech. w Serocku												
Tech. w Legionowie												

Na ogólną liczbę 263 tegorocznych absolwentów szkół, dla których organem prowadzącym jest Powiat Legionowski, którzy przystąpili do egzaminu maturalnego, świadectwa dojrzałości¹⁵ otrzymało 247 uczniów tj. 93,92% (w ubiegłym roku szkolnym 90,00%).

Zdawalność egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2020/2021 w szkołach prowadzonych przez Powiat Legionowski:

Szkoła	Liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu	Liczba uczniów, którzy zdali egzamin	Wskaźnik zdawalności egzaminu (w %)
LO im. M. Konopnickiej	202	198	98,02
PZSP w Serocku	27	24	88,89
PZSP w Legionowie	34	25	73,53
Powiat	263	247	93,92

¹⁵ Z uwzględnieniem egzaminu poprawkowego.

Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.

W roku szkolnym 2020/2021 uczniowie szkół zawodowych (technikum i szkoła branżowa I stopnia) przystąpili do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. Wyniki uzyskane przez uczniów szkół prowadzonych przez Powiat Legionowski przedstawia poniższa tabela.

Szkoła	Zawód	Kwalifikacja	Przystąpiło do egzaminu	Zdało egzamin	Wskaźnik w %
PZSP w Serocku	Technik logistyk	AU.22	22	22	100,00
	Technik logistyk	A.32	6	4	66,67
	Technik eksploatacji portów i terminali	A.34	11	7	63,64
	Technik żywienia i usług gastronomicznych	TG.07	20	17	85,0
	Technik żywienia i usług gastronomicznych	T.16	6	4	66,67
	Technik hotelarstwa	T.13	8	6	75,00
	Sprzedawca	AU.22	3	2	66,67
	Mechanik pojazdów samochodowych	MG.18	1	1	100,00
	Cukiernik	TG.07	1	1	100,00

PZSP w Legionowie	Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	BD.17	8	2	25,00
	Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	BD.18	7	5	71,43
	Technik informatyk	EE.08	14	5	35,74
	Technik informatyk	EE.09	21	14	66,67

	Technik żywienia i usług gastronomicznych	TG.07	10	6	60,00
	Technik żywienia i usług gastronomicznych	TG.16	8	7	87,50
	Technik obsługi turystycznej	TG.14	11	0	0,00
	Mechanik pojazdów samochodowych	MG.18	2	1	50,00
	Sprzedawca	AU.20	2	2	100,00
	Magazynier-logistyk	AU.22	2	1	50,00

Sprawozdanie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.¹⁶

Prawo oświatowe definiuje publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną jako placówkę, której działalność ukierunkowana jest na wspomaganie edukacji. Podstawowe obszary zadań poradni obejmują:

- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży, w tym pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu.
- Wspomaganie rodziców i nauczycieli w sprawach związanych z kształceniem i wychowaniem dzieci i młodzieży.
- Wspieranie szkół i przedszkoli w ich działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Legionowie jest jedyną tego typu placówką na terenie Powiatu Legionowskiego, z czego wynikają określone konsekwencje dla charakteru jej działalności, warunkowane liczbą szkół i przedszkoli na tym terenie oraz liczebnością dzieci i młodzieży zamieszkujących ten obszar. Diagnozowanie, opiniowanie i orzecznictwo dla tak usytuowanej publicznej poradni jest zadaniem podstawowym, realizowanym w wymiarze podyktowanym poziomem zgłoszeń.

Rodzice zwracają się do poradni z powodu występujących u dzieci trudności szkolnych, niepowodzeń wychowawczych oraz zaburzeń rozwojowych. Poradnia przeprowadza diagnozę zgłoszonych problemów, wskazuje rozwiązania i zaleca odpowiednie formy wsparcia i pomocy.

Priorytetowym zadaniem merytorycznym poradni jest orzecznictwo, co wynika zarówno z regulacji prawa oświatowego jak i z poziomu zapotrzebowania na tę działalność, który wyraża się liczbą składanych wniosków w sprawach orzeczeniowych.

Rok szkolny 2020/2021 był wyjątkowy z powodu epidemii COVID-19, która charakteryzuje się tym, że swobodne kontakty społeczne mogą być zagrażające dla zdrowia. Dlatego w poradni, podobnie jak w wielu instytucjach i placówkach wprowadzone zostały procedury bezpieczeństwa, zmierzające do minimalizowania lub całkowitego ograniczenia spotkań osób. Wprowadzono szereg zabezpieczeń sanitarnych, mających zapobiegać zakażeniom i transmisji wirusa w miejscu pracy.

Nie da się wykazać, na ile podjęte działania okazały się skuteczne, ale faktem jest, że w poradni, w ostatnim roku szkolnym nikt się nie zaraził i że placówka uniknęła kwarantanny.

Epidemia dezorganizowała funkcjonowanie poradni, co w szczególności dotyczyło:

- zasad przyjmowania zgłoszeń;
- organizowania postępowania diagnostycznego;
- sposobów przeprowadzania badań z zastosowaniem testów;
- terminowego wydawania opinii.

Dobrze znane pracownikom oraz klientom procedury działania placówki, w sytuacji wprowadzonych ograniczeń w kontaktach społecznych oraz różnego rodzaju obostrzeń sanitarnych, okazywały się niemożliwe do zastosowania.

Zaistniała sytuacja wymagała ustanowienia nowych zasad organizacyjnych, umożliwiających bezpieczne oraz efektywne wykonywanie zadań, co okazało się największym wyzwaniem minionego roku szkolnego.

Poziom realizacji PODSTAWOWYCH ZADAŃ PORADNI, w świetle danych liczbowych. Miniony rok szkoły potwierdził, że od publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej klienci zdecydowanie najczęściej oczekują dokumentów dla potrzeb edukacji: opinii i orzeczeń, wydawanych w efekcie przeprowadzonego wcześniej diagnozowania.

¹⁶ Sprawozdanie przygotowane przez dyrektora PPP w Legionowie.

Zapotrzebowanie, o którym mowa wyraża się ilością, napływających do poradni w ciągu całego roku szkolnego zgłoszeń, które według nowych zasad przyjmowane są w formie WNIOSKÓW, składanych w poradni (urna przy wejściu), przesyłanych pocztą, mailem, lub elektronicznie / e-PUAP.

Dane liczbowe opisujące działalność poradni wskazują, że w roku szkolnym 2020/2021 odnotowano wyższą liczbę zgłoszeń, niż w latach poprzedzających epidemię.

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
2365	2267	2342	2102	2761

W zależności od stanu epidemii w danym momencie (poziom zakażeń, kolejne „fale”) oraz od specyfiki i charakteru zgłaszanych problemów, podejmowano odpowiednie, możliwe do zastosowania działania diagnostyczne, realizowane stacjonarnie lub zdalnie, albo w wersji „hybrydowej”.

Liczba wykonanych indywidualnych badań diagnostycznych.

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
3177	3047	3371	2001	2491

Mniejsza liczba wykonanych badań diagnostycznych, w odniesieniu do poziomu zgłoszeń (odwrotnie, niż było w latach poprzednich), jest zapewne efektem wprowadzonych w okresie epidemii zasadniczych zmian proceduralnych, w zakresie przyjmowania oraz obsługi napływających do poradni spraw.

Składane w poradni WNIOSKI/zgłoszenia, poddawane są wstępnej ocenie merytorycznej, dokonywanej przez specjalistów poradni. Na tej podstawie ustala się, przebieg dalszego postępowania diagnostycznego w zgłoszonej sprawie, zmierzającego do właściwego rozpoznania problemu oraz wskazania sposobów jego rozwiązania, co nie zawsze oznacza potrzebę powtarzania badań.

Paradoksalnie, kryzysowa sytuacja czasów epidemii, uniemożliwiając dalsze stosowanie schematów działań w postępowaniu z nowymi zgłoszeniami, pozwoliła je zweryfikować i wprowadzić zasadnicze zmiany, jak się wydaje korzystne dla jakości pracy poradni w tym zakresie.

Z łącznej liczby 2491 przeprowadzonych badań diagnostycznych:

- 1098 wykonano na terenie poradni, stacjonarnie.
- 734 przeprowadzono zdalnie / telefoniczny wywiad, konsultacja oraz pozyskanie dodatkowej dokumentacji – opinii szkolnych, zaświadczeń lekarskich.
- 659 wykonywanych „hybrydowo” / telefoniczny wywiad, omówienie wyników + badanie testowe dziecka przeprowadzone stacjonarnie w poradni.

Wprowadzone w związku z epidemią zmiany proceduralne i organizacyjne dotyczące:

- merytorycznej oceny zgłoszeń,
- postępowania dostosowanego do charakteru problemów,
- nowych sposobów pozyskiwania informacji i danych w procesie diagnostycznym,

wychodzą poza schematy i służą poprawie jakości pracy poradni w tym zakresie.

Liczba wystawionych w roku szkolnym 2020/2021 opinii.

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1112	983	1026	844	732

Zainteresowanie opiniami wydaje się być mniejsze, w odniesieniu do okresu sprzed epidemii, kiedy w każdym roku szkolnym, poradnia wystawiała średnio około 1000 opinii. Ostatnie dwa lata pokazują tendencję spadkową w tym zakresie.

Z treści wniosków o wydanie opinii wynika, że maleje zainteresowanie stanowiskiem poradni w sprawach: „dostosowania wymagań edukacyjnych...”, czy „objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole”. Wygląda na to, że w ocenie rodziców, zalecane w opiniach poradni formy wsparcia i pomocy, nie sprawdzają się w okresach nauki zdalnej czy hybrydowej.

Aktualnie klienci zainteresowani są bardziej opiniami poradni, które dotyczą konkretnych decyzji podejmowanych w sprawach edukacji ich dzieci, takich jak:

- Odroczenie obowiązku szkolnego,
- Zwolnienie z nauki drugiego języka obcego,
- Objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia,
- Zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki,
- Rozpoznania dysleksji u ucznia VIII klasy, w związku z egzaminem.

Działalność ORZECZENIOWA poradni.

W przeciwieństwie do malejącego, w ostatnim roku szkolnym zapotrzebowania na opinie poradni, zainteresowanie klientów pozyskaniem orzeczeń jest bardzo wysokie. Z danych wynika, że liczba wydanych w ostatnim roku szkolnym opinii (732), zbliżona jest do liczby wydanych orzeczeń (690), co jeszcze kilka lat temu wydawało się nieprawdopodobne
Łączna liczba wydanych orzeczeń.

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
531	560	573	532	690

Dane liczbowe wskazują, że zainteresowanie klientów pozyskiwaniem orzeczeń dla potrzeb edukacji dzieci na przestrzeni ostatnich lat systematycznie rośnie. Po niewielkim wstrzymaniu tendencji (rok szk.19/20, początek epidemii), w roku szkolnym 20/21 odnotowujemy nadzwyczajny wzrost zapotrzebowania na orzeczenia, co skłania do refleksji:

Orzeczenia poradni będące decyzjami administracyjnymi, zobowiązują dyrektorów szkół i przedszkoli do ich realizacji. Najwyraźniej rodzice ubiegają się o nie w przekonaniu, że orzeczenia mają większą moc sprawczą (niż opinia poradni) i dzięki nim szkoła lub przedszkole, realnie wesprze ich dzieci w procesie edukacji.

Kategorie wydanych orzeczeń, w odniesieniu do danych z ostatnich 5-ciu lat.

Orzeczenie o potrzebie...	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Kształcenia specjalnego	253	310	340	315	428
Indywidualnego nauczania	141	110	100	78	91
Zajęć R-W	2	6	3	5	1
Opinii o potrzebie WWR	112	105	122	120	148

W zestawieniu nie uwzględniono orzeczeń odmownych, których wydano 22. Liczba decyzji odmownych w ostatnich latach kształtuje się na tym samym poziomie. W ostatnim roku szkolnym, nikt nie odwoływał się od decyzji w sprawie wydanych w poradni orzeczeń.

Powyższe dane jednoznacznie wskazują, że publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna, stopniowo przekształca się w placówkę o diagnostyczno-orzeczeniowym charakterze działania.

Określone prawem administracyjnym formalne procedury postępowania w sprawach orzeczeniowych, w powiązaniu z wysokim poziomem zapotrzebowania na orzeczenia, wyrażanym liczbą składanych wniosków powodują, że praktycznie cała kadra pedagogiczna poradni zaangażowana jest w realizację działalności orzeczeniowej. Powołane w poradni cztery zespoły orzekające, odbywają posiedzenia systematycznie, raz w tygodniu.

Bezpośrednia pomoc psychologiczna w poradni, w ostatnim roku szkolnym realizowana była poprzez:

- konsultacje psychologiczne dla rodziców;
- psychoterapię dla młodzieży / indywidualną i grupową.

Liczba osób, które korzystały z pomocy, w zestawieniu z danymi z poprzednich lat:

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
577	611	571	239	395

Dane pokazują, że w pierwszym, „epidemicznym” roku szkolnym (19/20), wyraźnie spadła liczba osób korzystających z pomocy psychologicznej w poradni. Natomiast w roku szkolnym 20/21 odnotowujemy poprawę w tym zakresie. Wydaje się, że zarówno psycholodzy poradni jak i korzystające z ich pomocy osoby, oswajają się z ograniczeniami sanitarnymi oraz nabywają umiejętności realizacji zadań w warunkach dostosowanych do zaistniałych okoliczności.

W ostatnim roku szkolnym, psycholodzy poradni udzielali pomocy, zarówno zdalnie (rozmowy telefoniczne) – 260 przypadków, jak i stacjonarnie, spotkania na terenie poradni (dystans, maseczki, dezynfekcja) – 135 przypadków.

ZAWIESZONE zadania i obszary działania poradni.

Powodowane epidemią warunki wykonywania pracy, w szczególności ograniczenia dotyczące bezpośrednich kontaktów społecznych zdecydowały, że w roku szkolnym 2020/2021 w poradni zawieszono, realizowane od wielu lat następujące formy działania:

- Dyżur psychologiczny – każdego dnia w godzinach popołudniowych, swobodny dostęp do psychologa, bez wcześniejszego zapisywania się;
- Grupa wsparcia dla psychologów i pedagogów szkolnych, spotykających się systematycznie, raz w miesiącu;
- Interwencje, spotkania oraz obserwacje dzieci w trakcie zajęć, realizowane na terenie szkół i przedszkoli.

Zawieszono też wdrażanie projektu „OŚRODKA”, w ramach którego miały być realizowane zajęcia terapeutyczne wczesnego wspomaganie rozwoju małych dzieci oraz udzielania wsparcia ich rodzicom.

Wznowienie działalności terapeutycznej dla małych dzieci, zaplanowane na rok szkolny 21/22 jest mało prawdopodobne w I semestrze roku szkolnego, z uwagi na brak chętnych do pracy w poradni specjalistów, posiadających odpowiednie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe.

Nowa SRTONA INTERNETOWA poradni.

W czasach ograniczeń dotyczących swobodnych kontaktów społecznych, spowodowanych epidemią i co za tym idzie słabszej komunikacji placówki z odbiorcami jej usług, oczywistą stała się potrzeba posiadania funkcjonalnej strony internetowej poradni.

- Opracowanie całkiem nowej strony, na każdym etapie jej tworzenia, wymagało czasu oraz twórczego wysiłku kilku osób. Ostatecznie od 21 czerwca 2021r. działa nowa strona internetowa poradni / www.ppplegionowo.pl. Tym samym placówka ma możliwość publikowania na bieżąco informacji na swój temat. Z zamieszczonych na stronie tekstów, klienci oraz wszystkie zainteresowane osoby mogą dowiadywać się jak działa i co oferuje legionowska poradnia.

Wyniki kontroli oraz nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty i dyrektorów.¹⁷

Kontrole i ewaluacje zewnętrzne:

Kontrole:

Powiatowy Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Serocku:

Starostwo Powiatowe w Legionowie. Tematyka kontroli: „Wykonanie zadań w zakresie prawidłowości realizacji zaleceń pokontrolnych (tematyka: „Wykonywanie zadań w zakresie prawidłowości realizacji wydatków oraz stosowanie procedur dotyczących zamówień publicznych w zakresie zawierania umów i ich realizacji”) oraz prowadzenie akt osobowych i przestrzeganie BHP”.

W wyniku pierwszej części kontroli stwierdzono wykonanie zaleceń pokontrolnych. W wyniku kontroli dotyczącej akt osobowych i przestrzegania BHP wydano zalecenia:

- a) zalecenie dot. przechowywania w aktach osobowych pracowników oświadczeń i upoważnień z zakresu RODO
- b) zalecenie dot. przechowywania w aktach osobowych pracowników zaświadczeń potwierdzających odbycie szkolenia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej
- c) zalecenie dot. informowania pracowników o ryzyku zawodowym przed przystąpieniem do pracy oraz uzyskanie oświadczenia potwierdzającego zapoznanie się pracownika z zagadnieniem
- d) zalecenie dot. przechowywania w aktach osobowych pracownika upoważnienia do przetwarzania danych osobowych.

W związku z powyższym z pracownikiem merytorycznym została przeprowadzona rozmowa wyjaśniająca. Podjęto działania mające na celu wprowadzenie zaleceń oraz uporządkowanie dokumentacji ukierunkowane na eliminowanie przyczyn nieprawidłowości oraz gwarantujące usprawnienie pracy.

Rekomendowane zadania dla pracowników merytorycznych i dyrektora szkoły:

1. Bezwzględnie przestrzegać przepisów Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki społecznej z dnia 10 grudnia 2018 r. w sprawie dokumentacji pracowniczej (t. j. Dz. U. z 2018 r. poz. 2369) oraz ustawy z dnia 26 czerwca 1974 r. Kodeks Pracy (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1320 z późn. zm.).
2. Ważnym elementem podnoszącym jakość pracy jest doskonalenie kompetencji zawodowych poprzez lekturę czasopism branżowych, udział w konferencjach, szkoleniach i webinarium.

Powiatowy Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Legionowie:

W roku szkolnym 2020/2021 w zespole nie przeprowadzono kontroli i ewaluacji zewnętrznych.

Powiatowy Zespół Szkół i Placówek Specjalnych w Legionowie:

W roku szkolnym w 2020/2021 w Placówce przeprowadzona została 1 kontrola zewnętrzna:

W dniach 18.05–01.06.2021r. – sprawdzenie wykonania zaleceń z kontroli przeprowadzonej w 2019 roku dotyczącej prowadzenia akt osobowych pracowników oraz przestrzeganie przepisów w zakresie BHP. Kontrolę przeprowadziła p. Mirosława Szydlik – Kierownik Zespołu ds. Kontroli wewnętrznej W Starostwie Powiatowym w Legionowie; Kontrola pozytywnie oceniła wykonanie zaleceń pokontrolnych z kontroli przeprowadzonej w 2019 roku.

¹⁷ Informacja przygotowana na podstawie sprawozdań dyrektorów szkół.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Legionowie:

W roku szkolnym 2020/2021 w placówce nie przeprowadzono kontroli i ewaluacji zewnętrznych.

Liceum Ogólnokształcące im. M. Konopnickiej w Legionowie:

W roku szkolnym 2020/2021 w szkole nie przeprowadzono kontroli i ewaluacji zewnętrznych.

Liceum Ogólnokształcące im. St. Lema w Stanisławowie Pierwszym:

W roku szkolnym 2019/2020 w szkole nie przeprowadzono kontroli i ewaluacji zewnętrznych.

Wewnętrzny nadzór pedagogiczny:

Liceum Ogólnokształcące im. M. Konopnickiej w Legionowie:

W roku szkolnym 2020/21 przeprowadzono ewaluacje wewnętrzne podyktowane sytuacją epidemiczną i nauczaniem na odległość:

1. Aktywność uczniów w szkole w czasie pandemii.
2. Potrzeby uczniów po pandemii.

Ad.1

Cele ewaluacji wewnętrznej „Aktywność uczniów w szkole w czasie pandemii”:

- określenie stopnia zadowolenia uczniów z uczestnictwa w zajęciach prowadzonych w szkole;
- określenie potrzeb i oczekiwań uczniów w kwestii zajęć i aktywności dodatkowych,
- analiza stopnia aktywności uczniów;
- analiza działań podejmowanych z inicjatywy uczniów.

Drogą elektroniczną przeprowadzono anonimową ankietę wśród uczniów wszystkich klas i wśród nauczycieli. Dodatkowo wykorzystano analizę wpisów do dziennika elektronicznego Librus, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz sprawozdania Samorządu Uczniowskiego i nauczycieli.

Analizie poddano nie tylko udział uczniów w różnych przedsięwzięciach: konkursach i imprezach, akcjach charytatywnych, zajęciach dodatkowych, ale także aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych podczas zdalnego nauczania, a sformułowane wnioski i rekomendacje pozwolą wdrożyć bardziej efektywne metody nauczania i motywowania uczniów do zdobywania wiedzy i uczestniczenia w różnych przedsięwzięciach rozwijających zainteresowania oraz wspomagających proces dydaktyczno-wychowawczy.

Wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej ewaluacji:

- aktywność uczniów podczas nauczania zdalnego nauczyciele oceniają jako średnią, większą u tych, którzy stacjonarnie też byli bardziej aktywni.
- Celną uwagą jest, że aktywność uczniów spadała wraz z wydłużającą się pandemią. Dużo trudniej jest też zmotywować uczniów poprzez nauczanie zdalne.
- Mimo nauczania zdalnego odbyły się te aktywności, które były dostępne. Wielu uczniów brało udział w konkursach i zawodach. Prężnie działał Samorząd Uczniowski i Klub AJA. Powstał projekt Radio Konop. Wolontariat organizował akcje dostosowując się do nowych wymogów sanitarnych. Wielu uczniów również zaangażowało się w propozycje biblioteki szkolnej i nauczycieli proponujących konkursy on-line.
- Uczniowie po powrocie do nauki stacjonarnej są spragnieni aktywności i różnorodnych zajęć, podają liczne propozycje działań, w których chętnie wzięliby udział.
- W przypadku kontynuowania nauczania zdalnego, dobrze byłoby wykorzystać inne możliwości angażowania uczniów, np. poprzez zdalne wycieczki do

muzeów, zdalne przedstawienia teatralne. Zachęcać do poznawania siebie nawzajem, integracji, kontaktów głosowych i poprzez kamerę.

- W przypadku powrotu do nauczania stacjonarnego ważną będzie reintegracja zespołów klasowych, powrót do codziennych aktywności, wycieczek, imprez klasowych i szkolnych. Jest też duże zainteresowanie ofertą zajęć pozalekcyjnych.
- Niezależnie od trybu nauczania, warto promować uczniów na nowej stronie internetowej szkoły i stronie Facebookowej.

Ad.2

W wyniku tej ewaluacji przeprowadzono diagnozę potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców po powrocie do nauczania stacjonarnego w Liceum im. Marii Konopnickiej w Legionowie.

Celem diagnozy było:

- rozpoznanie stanu psychicznego uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej,
- ich oczekiwań wobec szkoły oraz potrzeb wobec nauki stacjonarnej obecnie i w nowym roku szkolnym.
- poznanie oczekiwań i potrzeb rodziców wobec szkoły.

Badaniem objęci byli zarówno uczniowie jak i rodzice klas pierwszych i drugich. Jako, że nauczanie zdalne było dla wszystkich dużym wyzwaniem, skupiono się szczególnie na dobrostanie ucznia podczas nauczania zdalnego i powrotu do nauki stacjonarnej. Wzięto również pod uwagę potrzeby uczniów związane z powrotem do szkoły po wakacjach.

Głównym narzędziem były ankiety elektroniczne rozesłane do uczniów i rodziców. Dodatkowo posłużono się rozmowami z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz analizą dziennika elektronicznego Librus.

Ewaluacja pozwoliła na określenie samopoczucia uczniów podczas edukacji zdalnej, sformułowanie największych problemów i trudności oraz poszukiwanie sposobów na ich rozwiązanie.

Najważniejsze wnioski sformułowane po przeprowadzeniu ewaluacji:

- Około 20% dzieci czuło się źle podczas pandemii i nauczania zdalnego i potrzebowało wsparcia.
- Około 20% uczniów nie potrzebowało wsparcia, pozostali znaleźli je przede wszystkim w przyjaciółach i rodzinie.
- 30% uczniów nie miało kontaktu na żywo z rówieśnikami podczas całej izolacji.
- Możemy przypuszczać, że istnieje grupa około 20-30% uczniów, którzy źle znieśli czas izolacji, byli osamotnieni w problemach, nie mieli kontaktu z rówieśnikami.
- 2/3 rodziców było zadowolonych z nauki zdalnej prowadzonej w naszej szkole.
- Powrót do szkoły był trudny dla blisko 50% uczniów, chociaż rodzice nie zawsze to zauważali. Uczniom towarzyszyło wiele negatywnych uczuć, brak energii dotyczył prawie wszystkich. Uczniowie przed powrotem do szkoły mieli obawy związane z ocenami i spotkaniem przyjaciół. Obawy rodziców to za długi czas spędzony przed komputerem, brak kontaktów, zaległości edukacyjne.
- Uczniowie i rodzice po powrocie do szkoły oczekują przyjaznej atmosfery i wycieczek oraz zajęć wspierających kondycję psychiczną uczniów i integracyjnych.
- Rodzice odczuli ulgę po powrocie dzieci do szkoły. Martwią ich zaległości edukacyjne dzieci, z drugiej strony obawiają się nadmiaru klasówek i innych sprawdzianów wiedzy po powrocie do nauczania stacjonarnego. Zauważają potrzebę integracji i pozytywnego motywowania dzieci.

Wnioski sformułowane podczas ewaluacji pozwoliły na modyfikację programu wychowawczo-profilaktycznego, zgodnie z rzeczywistymi potrzebami i oczekiwaniami uczniów i rodziców.

Kadra pedagogiczna, przygotowując się do trudnego powrotu do nauczania stacjonarnego uczestniczyła w szkoleniach:

1. Szkolenie: Udzielanie pomocy pedagogiczno-psychologicznej z ukierunkowaniem na czas zdalnego nauczania i powrotu do szkoły do nauczania stacjonarnego
 2. Szkolenie: Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży
 3. Szkolenie: Uczeń w sytuacji traumatycznej i kryzysowej
- Dyrektor szkoły zapewnił także wykład dla rodziców, jak rozpoznać i postępować z dzieckiem w sytuacji kryzysowej, potrzebującym wsparcia, zorganizowany przez firmę szkoleniową Eko-tur.

Sformułowane przez dyrektora szkoły wnioski i rekomendacje wynikające z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/21:

1. Monitorować wdrażanie podstawy programowej, organizować i monitorować diagnozowanie osiągnięć uczniów, a także umożliwiać nauczycielom doskonalenie zgodnie z indywidualnymi planami doskonalenia oraz potrzebami szkoły.
2. Motywować do podejmowania ciekawych metod i form pracy, wykorzystywania narzędzi komunikacyjnych i umiejętności zdobytych podczas nauczania zdalnego podczas zajęć oraz konsultacji i form działalności pozalekcyjnej. Wskazane jest zastępować tradycyjne sposoby prowadzenia zajęć (metody podawcze) metodami aktywizującymi, wyzwalając w uczniach inicjatywę i kreatywność.
3. Należy jasno formułować cele lekcji i dokonywać ewaluacji treści zajęć, przekazywać uczniom informację zwrotną i wnioski do dalszej pracy.
4. Na podstawie wyników prowadzonych diagnoz i sprawdzianów rozpoznawać potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów, zapewnić im możliwość właściwego rozwoju, poszerzania wiedzy i wykorzystania ich potencjału intelektualnego.
5. Pracować nad integracją zespołów klasowych, co przyczyni się do wzmocnienia więzi ze szkołą, poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów i zaangażowania w życie szkoły.
6. Otoczyć szczególną opieką uczniów potrzebujących wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
7. Podejmować działania wychowawcze i profilaktyczne, dążąc do wyeliminowania niepożądanych zachowań uczniów, zwłaszcza roztrępnego korzystania z Internetu, informować i zapobiegać cyberprzestępczości wśród młodzieży.
8. Podjąć na szerszą skalę współpracę z rodzicami, budować relacje dyrektor-rodzic-wychowawca-nauczyciel-uczeń, które ucierpiały podczas pandemii.
9. W działaniach edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych uwzględnić realizację polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/22.
10. Kształtować odpowiednie postawy patriotyczne poprzez udział i organizowanie uroczystości szkolnych z okazji obchodów świąt państwowych i różnych wydarzeń historycznych, empatii i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, promować działalność wolontariatu, stwarzać warunki do rozwoju samorządności uczniowskiej – w sytuacji obostrzeń spowodowanych sytuacją epidemiczną stworzyć warunki do szerszego uczestnictwa młodzieży w różnego rodzaju formach działalności on-line.

Liceum Ogólnokształcące im. St. Lema w Stanisławowie Pierwszym:

Na początku roku szkolnego kontroli poddano prawidłowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej. W roku szkolnym monitorowano działania prowadzone w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym efektywności prowadzonych zajęć z uczniami potrzebującymi pomocy. Obserwowano zajęcia prowadzone przez nauczycieli (podczas nauczania zdalnego i stacjonarnego), analizowano realizację zadań programu profilaktyczno-wychowawczego oraz działań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły, podczas wycieczek, przestrzeganie realizacji procedur związanych z Covid-19, pełnienia dyżurów nauczycielskich

(podczas nauczania stacjonarnego), efektywność prowadzenia zastępstw przedmiotowych za nieobecnych nauczycieli.

Monitorowaniu poddano kształtowanie tolerancji, współpracy i wzajemnej pomocy, wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego, kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. Uwzględnienie w klasowych programach wychowawczych zagadnienia odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych oraz wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej do prowadzenia lekcji (bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie nauczania, wykorzystanie technologii przez uczniów w ramach prowadzonych projektów). Prowadzono wspomaganie pracy nauczycieli zgodnie z planem nadzoru na rok szkolny 2020/2021.

Wyżej wymienione działania pozwoliły na sformułowanie następujących wniosków i rekomendacji do pracy w nadchodzącym roku szkolnym:

Dziennik Librus:

- Przynajmniej dwa razy w semestrze korzystać z panelu kontroli realizacji zajęć, sprawdzając kolejno: braki wprowadzenia lekcji, braki frekwencji lub tematów lekcji i na bieżąco wyjaśniając ewentualne kolizje w oznaczeniu zajęć.

Lekcje zdalne:

- Nadal szczególną uwagę zwracać na tzw. znikające dzieci – informować wychowawców i rodziców o nieuczestniczeniu danego ucznia w zajęciach lub niereagowaniu na wezwania nauczyciela, mimo że uczeń jest wirtualnie obecny na lekcji.
- Zadbąć, by prezentowane materiały były czytelne przez odbiorcę korzystającego z małego ekranu laptopa lub tabletu, np. wyświetlać zasoby na pełnym obszarze ekranu komputera, przy użyciu dostatecznie dużej czcionki.

Biblioteka:

- Dopracować regulamin pracy biblioteki szkolnej, tak by usprawnić proces wypożyczania książek także poza godzinami pracy nauczyciela bibliotekarza.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna:

- Nadal zachęcać uczniów, którzy potrzebują pomocy z danego przedmiotu, na uczęszczanie na zajęcia wyrównawcze, korzystanie z konsultacji z przedmiotowych oraz informować rodziców o odbywających się zajęciach, szczególnie jeżeli stwierdzono, że uczeń powinien w nich uczestniczyć.
- Kontynuować podejmowane działania w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności ścisłą współpracę nauczycieli, pedagoga, psychologa oraz rodziców, tak by udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna była skuteczna i efektywna.
- Wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie powinni na początku roku przypomnieć sobie wyniki ewaluacji IPETów, w szczególności z zalecenia do dalszej pracy z uczniem.
- Ankiety diagnostyczne realizować z uczniami w trakcie godzin wychowawczych, tak by zapewnić efektywność przeprowadzanych badań i uzyskać jak najpełniejszą informację zwrotną.
- Zorganizować interdyscyplinarną grę terenową łączącą przedmioty przyrodnicze: geografia, biologia, chemia.
- Dalej poszukiwać ciekawych materiałów dydaktycznych uatrakcyjniających lekcje zdalne oraz stacjonarne.

Wychowanie:

- Zwracać uwagę na niepokojące zachowania wśród młodzieży (w szczególności: e-papierosy, nadmierne korzystanie z telefonu, sieci Internet), w razie potrzeby angażować do współpracy rodziców, wychowawcę, pedagoga, psychologa, nauczycieli uczących w danej klasie, wszystkich pracowników szkoły.

- Na bieżąco zwracać uwagę uczniom na niestosowne zachowania, w tym niewłaściwy ubiór, słownictwo, odpowiedni sposób traktowania kolegów i koleżanek, przypominać uczniom o obowiązujących na terenie szkoły zasadach. Wspólnie z samorządem szkolnym dopracować zasady dotyczące odpowiedniego ubioru, makijażu.
- Integracja zespołu klasowego i wzmacnianie pozytywnego myślenia o sobie, radzenie sobie w sytuacjach stresowych, to główne zadania do realizacji na godzinach wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.
- Należy zachęcać uczniów do rozwijania różnych form aktywności pozalekcyjnej (koła zainteresowań, wolontariat, zajęcia wyrównawcze) zapraszać na konsultacje przedmiotowe.
- Zachęcać uczniów do komunikacji między sobą, a tym samym przeciwdziałać skutkom ubocznym izolacji społecznej: niechęć do wychodzenia z domu, brak motywacji do pracy, przygnębienie oraz depresja.
- Nadal wdrażać młodzież do większej odpowiedzialności za swoje działanie, wzmacniać samodzielność, samodyscyplinę angażować uczniów w sprawy szkolne, rozbudzać w młodzieży kreatywność, inspirować do wychodzenia z własnymi inicjatywami, propozycjami, pomysłami.
- Nadal motywować uczniów do podejmowania wysiłku intelektualnego i wzmacniać dobre strony uczniów, rozwijać zainteresowania uczniów poprzez motywowanie ich do udziału w konkursach, projektach organizowanych w szkole.
- Zorganizować godziny wychowawcze z psychologiem szkolnym - motywacja do pracy, pozytywne myślenie o sobie, trening umiejętności społecznych.
- Nadal zachęcać uczniów do pomagania sobie nawzajem - wspierać organizowanie pomocy koleżeńskiej.
- Przekazywać uczniom dobre praktyki stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnej, zasady odpowiedniego zachowania się w sieci Internet oraz korzystania z zasobów cyfrowych z poszanowaniem praw autorskich.

Organizacja:

- Przy kolejnej organizacji imprez integracyjnych przydzielać zadania tak, by jak największa grupa uczniów aktywnie uczestniczyła w zabawie.
- Przed rozpoczęciem warsztatów tematycznych, moderowanych przez osoby z zewnątrz, należy przypomnieć, by prowadzący dużą wagę przywiązywali do angażowania każdego ucznia w lekcję i niepozostawianie nikogo „z boku” w postaci biernego obserwatora.
- W czasie nauczania stacjonarnego kontynuować stosowanie poznanych technologii informatycznych, wzbogacając lekcje o ciekawe zasoby z sieci oraz samodzielnie przygotowane materiały.
- Nadal elastycznie podchodzić do realizacji programu zajęć wyrównawczych z matematyki i modyfikować go w miarę potrzeb.
- Na rewalidacji opartej na treningu umiejętności społecznych należy w dalszym etapie podejmować działania na podstawie piramidy rozwoju społecznego i emocjonalnego, na czele którego występuje: asertywność, dojrzałe relacje, samoświadomość swojego miejsca w świecie, socjalizacja, empatia, altruizm, chęć niesienia pomocy, rozumienie norm społecznych, rozwój wyobraźni, kontakt wzrokowy, uśmiech społeczny, potrzeba bliskości, umiejętność nawiązywania więzi.
- Podejmować więcej zadań dotyczących wnioskowania i argumentowania oraz zadań projektowych. Zrealizować potrzebę uczniów w zakresie poruszania się po stronach internetowych przewoźników, bazy noclegowej, atrakcji turystycznych, obowiązujących przepisów w celu samodzielnego wyszukiwania i organizowania wypoczynku (w kraju i za granicą).
- Dalej rozwijać talent poetycki i literacki u młodzieży; zachęcić uczniów do udziału w konkursach literackich, poetyckich, recytatorskich; promować działalność dziennikarską w środowisku szkolnym (szczególnie do wzięcia udziału w akcji Narodowe Czytanie – „Moralność Pani Dulskiej”).

- Zaplanować i przygotować uroczystości nadania sztandaru.
- Nadal pracować nad podniesieniem poziomu wiedzy i umiejętności uczniów mających trudności w nauce oraz podniesieniem poziomu osiągnięć uczniów i umiejętności w zakresie korelacji międzyprzedmiotowej, logicznego myślenia oraz wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu codziennym.
- Zorganizować wyjście integracyjne nauczycieli.
- Konsekwentnie trzymać się statutu w sprawie poprawiania ocen.
- Kontynuować współpracę z Instytutem Goethe.
- Kontynuować rozpoczęte działania, konkursy i plany.
- Organizować szkolenia dla nauczycieli w dziedzinach, w których pojawiają się potrzeby w zakresie podnoszenia jakości pracy szkoły.
- Monitorować na bieżąco potrzeby i oczekiwania nauczycieli w zakresie WDN związane z ich rozwojem i doskonaleniem zawodowym, z uwzględnieniem nauki stacjonarnej oraz pracy w okresie kształcenia na odległość.
- Kontynuować szkolenia z zakresu bieżących zmian w prawie oświatowym.
- Kontynuować szkolenia dotyczące profilaktyki agresji, uzależnień oraz zagrożeń płynących z cyberprzestrzeni.
- Kontynuować szkolenia wspierające nauczycieli w pracy z uczniem po powrocie do szkoły po długotrwałym okresie edukacji zdalnej.

Bezpieczeństwo, profilaktyka

- Ustalić zasady kontrolowania łazienek szkolnych podczas przerw.
- Umieścić procedury zachowania na zapleczach w miejscach widocznych dla uczniów i ponownie omówić je na godzinach wychowawczych w nowym roku szkolnym.
- Kontynuować zajęcia dotyczące zasad zdrowego odżywiania, zdrowego trybu życia i systematyczne przypominać o potrzebie jedzenia śniadania.
- W razie zdalnego nauczania przypominać uczniom o konieczności realizowania przerw między lekcjami z dala od komputera.
- Nadal reagować na wszystkie niepokojące sytuacje – apatia, zniechęcenie, nieuczestniczenie w lekcjach zdalnych, zaobserwowane sytuacje zgłaszać do wychowawcy, pedagoga oraz rodzicom. Ścisłe współpracować w tym zakresie z zespołem nauczycieli uczącymi w danej klasie.
- Na lekcjach takich jak godziny wychowawcze, WDŻR, EDB angażować uczniów do rozmów dotyczących rozterek i przemyśleń życia codziennego.
- Motywować młodzież do większej aktywności fizycznej po zajęciach dydaktycznych.
- Nadal na lekcjach wychowawczych prowadzić rozmowy dotyczące profilaktyki używek takich jak: papierosy, e-papierosy, alkohol.
- W nowym roku szkolnym wszyscy uczniowie powinni wziąć udział w szkoleniu z pierwszej pomocy przedmedycznej organizowanym przez HDK Legion.

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

W roku szkolnym 2020/2021 przeprowadzono dwie ewaluacje wewnętrzne:

1. „Pomoc psychologiczno-pedagogiczna organizowana w szkole zapewnia wsparcie wszystkim uczniom w oparciu o wyniki obserwacji ucznia, diagnozy środowiskowej i systematycznie prowadzonych przez nauczycieli badań edukacyjnych oraz autoewaluacji pracy własnej nauczycieli.”

Na początku roku szkolnego rodzice oraz uczniowie klas pierwszych wypełniali ankiety, które miały pomóc w rozpoznaniu zainteresowań uczniów, organizacji zajęć dodatkowych, poznaniu środowiska uczniów oraz w przygotowaniu pracy wychowawczej z daną klasą. Przeprowadzono rozmowy z rodzicami, uczniami, diagnozy przedmiotowe. Nauczyciele, rodzice oraz uczniowie wypełniali pod koniec semestru pierwszego ankiety ewaluacyjne.

Podsumowanie wyników:

- Nauczyciele dokonują diagnozy możliwości edukacyjnych uczniów, organizują i realizują formy pomocy pedagogiczno-psychologicznej w szkole.
- Szkoła i nauczyciele w niej pracujący otaczają wsparciem i pomocą w procesie edukacyjnym, dydaktycznym i wychowawczym swoich uczniów. Program edukacyjny jest dostosowywany do indywidualnych potrzeb.
- Szkoła realizuje zadania wynikające z zapisów prawa oświatowego, dotyczące wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydawanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną są analizowane i respektowane.
- W sytuacjach problemowych nauczyciele badają przyczyny dostrzeżonych trudności w nauce poprzez rozmowy i współpracę z rodzicami, pracę w zespołach nauczycielskich oraz przez prowadzone obserwacje i testy diagnozujące. Wymieniają się wzajemnie własnymi doświadczeniami w poszukiwaniu drogi otoczenia ucznia stosowaną pomocą. W sytuacjach wymagających pogłębionej diagnozy kierują ucznia do poradni pedagogiczno-psychologicznej.
- W przypadku dostrzeżonych trudności w nauce nauczyciele prowadzą indywidualne konsultacje z uczniem i rodzicami. Umożliwiają poprawę prac klasowych i indywidualnego zaliczenia materiału. Kierują uczniów na zajęcia wyrównawcze, koła oraz konsultacje przedmiotowe.
- Szkoła prowadzi szereg działań mających na celu wyrównanie szans edukacyjnych. Oprócz zajęć rewalidacyjnych i wyrównawczych uczniowie korzystają także z zajęć terapii pedagogicznej, kół zainteresowań, zajęć przygotowujących do konkursów, konsultacji przedmiotowych.
- Nauczyciele podejmują działania motywujące, uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego uczniów poprzez stosowanie pochwał na forum klasy, zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w lekcji, stosowanie ocen za zaangażowanie i chęć podejmowanego dodatkowego wysiłku, różnicowanie poziomu trudności zlecanych do zrealizowania zagadnień, wyróżnienia, dyplomy, nagrody.
- Prowadzona jest współpraca z różnymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i specjalistycznymi, ośrodkami pomocy społecznej czy pomocy rodzinie).
- Uczniowie i ich rodzice korzystają z możliwości indywidualnych konsultacji i porad nauczycieli oraz pedagoga szkolnego.
- Podejmowane przez szkołę działania wpływają na zwiększenie szans edukacyjnych uczniów.

Rekomendacje:

- Należy nieustannie doskonalić metody pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych.
- Należy wypracować metody zachęcające uczniów do systematycznego udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
- W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej nadal poszukiwać lepszych sposobów komunikacji w relacjach nauczyciel-uczeń-rodzic. W szczególności zachęcać rodziców do większego zaangażowania i współdziałania z nauczycielami, w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej ich dzieciom.
- Przygotowując ofertę zajęć pozalekcyjnych, warsztatów na kolejny rok szkolny, rozpoznać potrzeby i oczekiwania uczniów oraz rodziców.

2. „Efektywność działania programu profilaktyczno-wychowawczego oraz respektowanie norm społecznych”

Do posumowania ewaluacji wzięto pod uwagę wyniki uzyskane z ankiet skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli pod koniec semestru I oraz II oraz wnioski ze sprawozdań semestralnych w roku szkolnym 2020/2021.

Wnioski:

- Program zawiera działania prozdrowotne dotyczące zdrowia psychicznego, jak i fizycznego. Uwzględnić działania w zakresie profilaktyki uzależnień.
- W tematach programu profilaktyczno-wychowawczego oraz w pracy wychowawczej z uczniami w kolejnym roku szkolnym uwzględnić propozycje składane przez rodziców, nauczycieli oraz uczniów, by kontynuować lub wprowadzić tematy takie jak: radzenie sobie z sytuacjami stresowymi, motywowanie do nauki, pozytywne myślenie o sobie, kształtowanie świadomości ekologicznej, zdrowy styl życia, tolerancja, empatia i szacunek, dostrzeganie drugiego człowieka), zajęcia-wycieczki integrujące społeczność klasową i szkolną.
- Nadal kontynuować działania podejmowane w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Utrzymywać w tym zakresie ścisłą współpracę nauczycieli, rodziców, dyrektora, pedagoga i psychologa.
- Monitorować zachowanie uczniów na przerwach, szczególną uwagę zwracać na używane przez nich słownictwo, sposób traktowania kolegów i koleżanek.
- Kontynuować zajęcia dotyczące zasad zdrowego odżywiania i systematyczne przypominać o potrzebie jedzenia śniadania.
- Wdrażać młodzież do większej odpowiedzialności za swoje działania.
- Angażować uczniów w sprawy szkolne, motywować do podejmowania działań.
- Motywować uczniów do podejmowania wysiłku intelektualnego.
- W nowym roku szkolnym zorganizować godziny wychowawcze z psychologiem szkolnym – kontynuacja działań pozytywnego wzmocnienia uczniów, dobrego myślenia o sobie.

Przeprowadzić podczas zajęć szkolnych rozmowy dotyczące planów na przyszłość.

Powiatowy Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Serocku:

W roku szkolnym 2020/2021 organizację oraz przebieg procesu kształcenia i wychowania w zdecydowanym stopniu determinowała sytuacja epidemiologiczna w kraju i wynikająca z tego konieczność ograniczania funkcjonowania szkół w trybie stacjonarnym.

Ograniczenia w funkcjonowaniu pracy szkoły, najpierw częściowe, a następnie całkowite przejście w tryb pracy zdalnej sprawiło, że przyjęte priorytety oraz zaplanowane działania, chociażby w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego, musiały ulec zmianie bądź ich realizacja została odroczone na późniejsze terminy. W okresie prowadzenia nauczania w trybie zdalnym, techniki sprawowania nadzoru pedagogicznego nie uległy zmianie, jedynie jego zakres został rozszerzony o nadzór nad organizacją kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W związku z powyższym, bieżące sprawowanie i dokumentowanie nadzoru pedagogicznego wymagało zmiany metod i narzędzi do pozyskiwania danych. Dotychczasowe doświadczenia ze zdalnej pracy uczniów i nauczycieli, nowe zasady organizacji szkoły i zapewnianie bezpieczeństwa zgodnie z wytycznymi (GIS, MZ, MEiN) oraz nowe regulacje prawne, które obowiązywały od bieżącego roku szkolnego, to zaledwie niektóre z aspektów, które zostały uwzględnione w sprawowanym nadzorze pedagogicznym.

Ocena kluczowych barier w efektywnym uczeniu się i rekomendacje do wypracowania strategii przeciwdziałania stratom edukacyjnym w okresie pandemii Covid-19 i programu wspierania uczniów.

Bariera 1. Niewystarczające kompetencje cyfrowe oraz przygotowanie metodyczne części nauczycieli do prowadzenia edukacji zdalnej.

Rekomendacje:

- 1) Doskonalenie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie wyboru odpowiednich narzędzi cyfrowych umożliwiających dostosowanie metod i treści do potrzeb uczniów oraz monitorowanie. Powołanie liderów edukacji cyfrowej i utworzenie grupy wsparcia w tym zakresie dla nauczycieli;
- 2) Wypracowanie standardów edukacji online, w tym np.: dopasowane do rodzaju zajęć; mające charakter interaktywny, a nie transmisyjny; ograniczenie tradycyjnego modelu edukacji polegającego na wykonywaniu przez uczniów zadań wyznaczonych przez nauczycieli; uwzględniające zachowanie odpowiedniej higieny cyfrowej uczniów.
- 3) W ramach dzielenia się wiedzą i doświadczeniem zawodowym upowszechnianie przykładów dobrych praktyk zajęć online.

Bariera 2. Straty edukacyjne – główne przyczyny powstania strat edukacyjnych w okresie pandemii:

1. Niemożność zrealizowania podstawy programowej w okresie edukacji zdalnej wygenerowała zaległości uczniów.
2. Pogłębienie nierówności edukacyjnych między uczniami (zdalni wagarowicze, uczniowie znikający z systemu, uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uczniowie wykluczeni cyfrowo).
3. Spadek zaangażowania uczniów w proces uczenia się (nowe środowisko nauczania, zajęcia zdalne nie zawsze aktywizujące uczniów do poszukiwania informacji i rozwiązań oraz niewykorzystujące w pełni możliwości pracy zespołowej, możliwość ukrycia się na zajęciach online, niewystarczające umiejętności samodzielnego uczenia się i organizowania nauki w domu, przeciążenie pracami domowymi, nadmierną ilością zadawanych zadań z różnych przedmiotów).
4. Problemy natury psychologicznej.

Rekomendacje:

- 1) Oszacowanie przyczyn, wielkości i zakresu strat edukacyjnych poprzez zdefiniowanie przyczyny strat edukacyjnych na poziomie szkoły, w tym ograniczenie możliwości realizacji wymagań zawartych w podstawie programowej, kształcenia ogólnego i zawodowego; określenie adresatów straty edukacyjnej; określenie skali problemu „znikania uczniów z systemu” oraz kompetencji cyfrowych uczniów nieodpowiadającym potrzebom zdalnej edukacji; przeprowadzenie badania poziomu wiedzy i umiejętności niezbędnych w klasie programowo wyższej; dokonania analizy wyników egzaminów próbnych i zewnętrznych w kontekście wyników klasyfikacji.
- 2) Zaplanowanie i podjęcie działań ukierunkowanych na zminimalizowanie straty edukacyjnej uczniów poprzez: zorganizowanie dodatkowych zajęć w niewielkich i „celowanych” grupach uczniów, zorganizowanie większej ilości zajęć utrwalających, tzw. powtórek materiału; organizowanie zajęć indywidualnych dla uczniów, zgodnych z ich potrzebami i deficytami edukacyjnymi; opracowanie i uruchomienie programów pomocy uczniom słabszym, dla których miesiące nauki zdalnej są edukacyjnym niepowodzeniem; opracowanie programów podnoszenia kompetencji cyfrowych dla uczniów, którzy takiej pomocy potrzebują.

Bariera 3. Trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu dobrych relacji między nauczycielami i uczniami oraz między uczniami, które m.in. negatywnie wpływają na zaangażowanie i motywację uczniów do nauki; na atmosferę zajęć; wzmacniają postawy lękowe, alienację, uruchamiają mechanizmy obronne.

Rekomendacje:

- 1) Poszerzenie wiedzy i budowanie świadomości nauczycieli i uczniów o funkcjonowaniu mechanizmów dotyczących relacji w warunkach izolacji społecznej, np. przez organizowanie zajęć edukacyjno-wychowawczych dla uczniów i szkoleń dla nauczycieli.

Bariera 4. Niewystarczająco opanowana przez uczniów umiejętność lub brak umiejętności efektywnego samodzielnego uczenia się i organizowania sobie pracy w domu, co z kolei wpływa na niższą jakość osiąganych przez uczniów postępów i efektów kształcenia, wyników egzaminów zewnętrznych; wpływa również na zaniżenie samooceny i wiary ucznia we własne możliwości.

Rekomendacje:

- 1) Poszerzenie wiedzy nauczycieli i uczniów o metodach i sposobach uczenia się, np.: przyswajania wiedzy, zapamiętywania oraz odtwarzania poprzez organizowanie zajęć edukacyjno-wychowawczych dla uczniów oraz szkoleń dla nauczycieli.
- 2) Upowszechnienie praktyki wykorzystywania mnemotechnik do uczenia się, np. w trakcie zajęć lekcyjnych.

Bariera 5: Utrata zdrowia psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i przynależności do grupy społecznej lub problemy z socjalizacją części uczniów.

Rekomendacje:

- 1) Zapewnienie odpowiedniego wsparcia psychologicznego uczniom.
- 2) Poszerzenie wiedzy nauczycieli i uczniów z zakresu profilaktyki zaburzeń nastroju i zachowań autodestrukcyjnych w warunkach izolacji społecznej.

W roku szkolnym 2020/2021 poddano ewaluacji dwa zagadnienia. Były to:

1. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych – w terminie do 30 września 2020 r.
2. „Zdalne nauczanie – moje odczucia i opinie oraz oczekiwania po powrocie do nauki stacjonarnej” – maj/czerwiec 2021.

Uzasadnienie wyboru obszarów do ewaluacji wewnętrznej:

1. Konieczność przeprowadzenia diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych wynika wprost z § 6 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach

i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449). Coroczny obowiązek jw. zrealizować w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.

Wyniki diagnozy „czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych” zostały przedstawione radzie pedagogicznej na jej posiedzeniu w dniu 15 września 2020 r. i zostały wykorzystane do wprowadzenia zmian w programie wychowawczo-profilaktycznym.

2. Ocena pracy szkoły po I półroczu oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego prowadzonego w tym okresie, a także edukacja zdalna trwająca nieprzerwanie od po zakończeniu ferii zimowych do 29 maja 2021 r. wskazała na konieczność powzięcia opinii i oceny nauczania zdalnego z perspektywy uczniów, rodziców i nauczycieli w celu uwzględnienia ich w wypracowaniu rekomendacji do określenia determinantów rozwojowych szkoły w kontekście efektywności kształcenia w przyszłym roku szkolnym oraz planu działań w celu wspierania psychologiczno-pedagogicznego uczniów. Konsekwencją przeprowadzonych badań są poniższe rekomendacje:

- 1) Podjęcie działań mających na celu przeciwdziałanie fizycznym i psychicznym następstwom zdalnego nauczania wśród uczniów, nauczycieli, rodziców po okresie edukacji zdalnej.
- 2) Podjęcie działań mających na celu budowanie szkolnej wspólnoty opartej na dobrych relacjach nauczycieli, rodziców i uczniów.

- 3) Podjęcie działań mających na celu: wyrównywanie strat edukacyjnych uczniów poprzez uzupełnianie zaległości; dostosowanie materiałów i programów nauczania do potrzeb uczniów, pamiętając o uczniach ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- 4) Zmiana filozofii uczenia: nauczanie przez cele, prawo do błędu, ocenianie (nastawione na relacje; ocenianie procesu, a nie tylko efektu), monitorowanie postępów, struktura zajęć, metody angażowania uczniów, budowanie relacji; przekazanie uczniom odpowiedzialności za uczenie się.
- 5) Wypracowanie alternatywnych form sprawdzania i oceniania postępów uczniów, m.in. uwzględniających wykorzystanie możliwości technologii informacyjno-komunikacyjnej w tym zakresie.
- 6) Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi technologicznych jako sposobu na pobudzanie aktywności i zaangażowania uczniów t.j. wzmożona aktywność uczniów, chęć podejmowania pracy w czasie lekcji, przejawiająca się szybkim wykonywaniem poleceń, udzielaniu odpowiedzi, tworzeniu zadań.

- W roku szkolnym 2021/2022 głównymi kierunkami pracy szkoły będą: uzupełnienie niedostatków wiedzy i umiejętności uczniów, opracowanie nowych planów pracy, wsparcie uczniów prawdopodobnie w trudnej adaptacji w murach szkolnych i zespołach klasowych. Za bardzo ważne uznaje się zwiększenie roli wychowawcy klasowego jako osoby odgrywającej kluczową rolę w procesie wychowania i nauczania, ale również wszyscy pracownicy szkoły muszą być przygotowani do właściwego świadczenia rzeczywistej pomocy uczniom w pokonywaniu poczucia osamotnienia, izolacji, a często także braku wsparcia ze strony rodziny. Poprawa stanu psychofizycznego naszych uczniów jest najważniejszym zadaniem w kolejnym roku szkolnym 2021/2022.

Powiatowy Zespół Szkół i Placówek Specjalnych w Legionowie:

W roku szkolnym 2020/2021 W Placówce prowadzona była ewaluacja wewnętrzna w zakresie wymagań istotnych dla działalności Placówki. Było to badanie w działaniu prowadzone przez zespoły nauczycielskie. W ewaluacji uczestniczyli wszyscy nauczyciele pracujący w Placówce. W ramach ewaluacji wewnętrznej, dotyczącej procesów zachodzących w szkole i służących jej rozwojowi, przeprowadzono ewaluację w zakresie wymagań:

- W Przedszkolu

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Na podstawie uzyskanych danych stwierdza się, że większość nauczycieli uważa, że ma możliwość udziału w procesie podejmowania decyzji dotyczących planowania i realizacji planu pracy przedszkola. Dyrektor nie tylko zasięga opinii przy planowaniu pracy, ale potrafi zmotywować cały zespół do zaangażowania się w proces planowania i realizowania planu pracy. Zdaniem nauczycieli Dyrektor zachęca nauczycieli do angażowania się w planowanie i realizację planu pracy przedszkola poprzez: zachęcanie do dyskusji i wnoszenia własnych wniosków na temat poprawy, jakości funkcjonowania przedszkola, uświadamianie jak ważne dla prawidłowego funkcjonowania przedszkola jest zaangażowanie nauczycieli w proces planowania oraz realizację planu pracy, systematyczne organizowanie różnych form doskonalenia zawodowego nauczycieli w celu optymalizacji działań opiekuńczo – wychowawczych oraz terapeutycznych, zachęcanie do organizacji i udziału w różnorodnych akcjach, organizowanie wspólnych spotkań, podczas których przedstawiany i omawiany jest plan pracy.

Mocne strony:

- dobra współpraca pomiędzy nauczycielami a dyrektorem
- nauczyciele czują się motywowani do podnoszenia kwalifikacji i do wykorzystywania wiedzy zdobytej w czasie szkoleń, mają wpływ na planowanie pracy przedszkola,
- dobre relacje z rodzicami - rodzice wspierają nauczycieli w działaniach,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane i mają wpływ na podnoszenie jakości pracy przedszkola.

Słabe strony:

- nie wszyscy rodzice mają świadomość możliwości składania wniosków wpływających na planowanie pracy przedszkola.

Rekomendacje:

- uświadamianie rodziców, że mają wpływa na planowanie pracy przedszkola

• W Szkole Podstawowej,

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się angażując ich w ten proces. Stosują odpowiednie metody i formy pracy, pozostawiają uczniom swobodę w zakresie sposobu wykonania poleceń, udzielają wskazówek oraz podejmują działania nowatorskie służące rozwojowi zainteresowań uczniów, aktywizowaniu ich, motywowaniu do pracy zespołowej, eliminowaniu niewłaściwych zachowań. Upowszechniają wiedzę na temat podejmowanych działań dzieląc się doświadczeniami i pomysłami. Praca na lekcjach odbywa się w przyjaznej atmosferze, a panujące relacje oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Nauczyciele wspierają uczniów w trudnych sytuacjach, stwarzają możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy, podejmują działania służące wspomaganie rozwoju uczniów, motywują do aktywnego działania, oceniają zgodnie z kryteriami oraz możliwościami psychofizycznymi uczniów.

Mocne strony:

- Planowane i organizowane procesy edukacyjne w szkole służą rozwojowi uczniów.

- Procesy edukacyjne w szkole są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Nauczyciele dostosowują je do potrzeb i możliwości ucznia, liczebności klasy, czasu potrzebnego do zrealizowania poszczególnych treści oraz zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

- Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone a wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane przy planowaniu procesów edukacyjnych w kolejnych latach.

- Wszyscy nauczyciele planują swoją pracę w oparciu o przyjęte do realizacji programy nauczania z uwzględnieniem treści podstawy programowej.

- Prowadzony jest monitoring realizacji podstawy programowej –nauczyciele składają co semestr sprawozdanie z monitorowania podstawy programowej, nadzór dykcji szkoły.

- Nauczyciele systematycznie diagnozują i oceniają osiągnięcia uczniów.

- Uczniowie są na bieżąco informowani o wynikach nauczania.

- Rodzice uczniów z wynikami nauczania oraz zachowaniu swoich dzieci są zapoznawani podczas zebrań ogólnych, rozmów indywidualnych.

- Podejmuje się działania, aby uczniowie uzyskiwali coraz lepsze wyniki w nauce (m. in. zajęcia pozalekcyjne dostosowane do potrzeb, udział w konkursach, motywowanie do nauki), stosowanie innowacyjnych metod nauczania, kształcenia holistycznego.

- Rodzice uważają, że szkoła sprzyja procesowi uczenia się ich dzieci. W placówce funkcjonuje, jasny i przejrzysty system oceniania. Rodzice i uczniowie znają wymagania oceniania. Omawianie przez nauczycieli osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz możliwość ich podniesienia daje im szansę na osiągnięcie sukcesu.

- Uczniowie znają Przedmiotowe Zasady Oceniania, a nauczyciele stosują się do podawanych kryteriów. Podczas oceniania nauczyciele również biorą pod uwagę indywidualne możliwości uczniów.

- Uczeń wie, za co i w jakich okolicznościach będzie oceniany. Wszystkie oceny, jak podkreślili zarówno uczniowie jak i rodzice, są ocenami jawnymi i motywują uczniów do dalszej pracy. Każdy uczeń ma możliwość poprawiania oceny i otrzymuje od nauczyciela informację zwrotną uzasadniającą otrzymaną ocenę.

- W szkole dokonuje się analizy osiągnięć wyników uczniów a wnioski z tych opracowań służą do doskonalenia pracy nauczycieli i tworzenia planów na kolejny

rok szkolny. Szkoła wykorzystując różnorodne środki przekazu, systematycznie i na bieżąco informuje o osiągnięciach uczniów.

- Nauczyciele wspólnie z uczniami pracują nad doskonaleniem procesów edukacyjnych. Uczniowie poprzez swój organ mogą uczestniczyć w procesie tworzenia procesu edukacji.

- Nauczyciele udzielają sobie wzajemnego wsparcia, dyskutują ze sobą, szukają wspólnych rozwiązań.

- Nauczyciele skutecznie współpracują ze sobą w procesie nauczania.

- Stosowane są różnorodne metody pracy dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów.

- Uczniowie są motywowani przez nauczycieli do aktywnego uczenia się.

- Mogą liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli w trudnych sytuacjach.

- Uczniowie znają cele lekcji i oczekiwania jakie są przed nimi stawiane, podczas lekcji są wykorzystywane metody aktywizujące np. praca w grupach, dyskusja, mapa myśli itd.

- Działania szkoły są ukierunkowane na osiąganie sukcesów edukacyjnych przez wszystkich uczniów, na miarę ich możliwości. Służą temu m. in. podejmowane przez nauczycieli działania nowatorskie, innowacje, które wpływają na rozwój uczniów zarówno w sferze dydaktycznej jak i wychowawczej.

- Wzajemne relacje między uczniami, nauczycielami, rodzicami, odpowiednia atmosfera pracy, powszechne wśród nauczycieli działania, formułowane wobec uczniów oczekiwania oraz odczucie celowego działania na lekcji przyczyniają się do lepszego zrozumienia świata przez uczniów i ich świadomego funkcjonowania w społeczeństwie.

Rekomendacje:

- Nadal planować i podejmować działania w zakresie procesów edukacyjnych adekwatnych do potrzeb i możliwości uczniów

- W dalszym ciągu systematycznie informować rodziców o postępach w nauce uczniów.

- Analizować na bieżąco potrzeby i zainteresowania dzieci, aby stworzyć im jak najlepsze warunki rozwoju. Zapoznawać rodziców z wynikami analiz osiągnięć ich dzieci

- Kontynuować działania nauczycieli, które stwarzają możliwość osiągnięcia sukcesu każdemu dziecku.

- Nadal dbać o to, aby wszyscy rodzice byli zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi i kryteriami na poszczególne oceny.

- Kontynuować współpracę nauczycieli z uczniami. Wspierać działania Samorządu Uczniowskiego. Zapoznać rodziców z możliwościami współpracy na linii nauczyciel – rodzic – uczeń.

- Nadal szukać różnorodnych sposobów motywowania uczniów do nauki, a rodziców do większego zainteresowania i zaangażowania się w sprawy szkolne.

- Nadal kontynuować prowadzenie zajęć dodatkowych zgodnie z aktualnymi potrzebami uczniów (w okresie pandemii).

- Nadal mobilizować uczniów do systematycznej pracy i nauki.

- Nadal kłaść nacisk na dobór metod i form nauczania, wymagających od uczniów samodzielnego myślenia i formułowania wniosków.

- Wypracować formy jeszcze bardziej skuteczniejszej komunikacji między szkołą, a rodzicami.

- Nadal stwarzać możliwość odnoszenia sukcesów i zadowolenia z siebie w różnych sferach działalności uczniów (konkursy, występy, akcje itp.).

- Szkole Przystosabiającej do Pracy

Zarządzanie placówka służy jej rozwojowi

- Działania zarządcze są adekwatne do potrzeb szkoły i skupiają się na zapewnieniu odpowiednich warunków do realizacji zadań związanych z wychowaniem, nauczaniem

- i uczeniem się.

- Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne- współpraca z fundacją „Promień Słońca”, Dr. Clown - odpowiednie do jej potrzeb.
- Zrealizowane działania przynoszą szkole wymierne korzyści w postaci wzbogacenia jej oferty dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.
- Nauczyciele mają zapewnione warunki do pracy i rozwoju zawodowego. Uczestniczą w licznych i różnorodnych formach doskonalenia zawodowego w szkole i poza nią.
- Nauczyciele w ramach działania zespołów współpracują ze sobą w różnego typu działaniach podejmowanych przez szkołę.
- Dyrektor Placówki sprawuje nadzór pedagogiczny i na jego podstawie formułuje wnioski, które nauczyciele są zobowiązani wdrażać do swej pracy. Podejmowane działania służą rozwojowi Placówki.
- Placówka stwarza uczniom odpowiednie warunki dla rozwoju różnorodnej aktywności. Uczniowie korzystają z proponowanych zajęć pozalekcyjnych i przygotowani są do udziału w różnych konkursach.
- Dyrektor szkoły podejmuje działania mające na celu wzbogacanie bazy i wyposażenia dydaktycznego.
- Dyrektor zapewnia uczniom zdrowe, bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pobytu w Placówce.
- nauczyciele dostrzegają potrzebę zwiększenia zasobów Placówki w pomoce dydaktyczne, w szczególności w sprzęt multimedialny z dostępem do Internetu.

REKOMENDACJE:

- Kontynuować zarządzanie Placówką, które sprzyja udziałowi nauczycieli oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły i prowadzi do wdrażania nowatorskich działań.
- W dalszym ciągu aktywnie wspierać nauczycieli w procesie doskonalenia i awansu zawodowego i zachęcać do pracy zespołowej.
- W dalszym ciągu doposażać szkołę w pomoce dydaktyczne oraz sprzęt elektroniczny.

Powiatowy Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Legionowie:

Ewaluacje wewnętrzna: Wpływ spadku wskaźników frekwencji uczniów na wyniki w nauce i poziom zdawalności egzaminów zewnętrznych. Obszar: Skuteczność i efektywność udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wdrażanie zapisów Statutu ze szczególnym uwzględnieniem Programu Poprawy Frekwencji. Kontynuacja ewaluacji z poprzedniego roku szkolnego – w trakcie realizacji.

Najistotniejsze przedsięwzięcia z zakresu pracy wychowawczo – opiekuńczej, w tym: przedsięwzięcia realizowane na rzecz środowiska lokalnego i we współpracy z innymi podmiotami, publikacje o szkole, osiągnięcia uczniów w zakresie edukacji, kultury, sportu i rekreacji.¹⁸

Liceum Ogólnokształcące im. M. Konopnickiej w Legionowie:

W roku szkolnym 2020/2021 w Liceum Ogólnokształcącym im. Marii Konopnickiej w Legionowie zrealizowano szereg przedsięwzięć z zakresu pracy wychowawczo-opiekuńczej.

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia	Termin realizacji	Organizatorzy na terenie szkoły /Podmiot współpracujący
1	Ogólnopolska Akcja społeczna „BohaterOn – klasy 2b i 3b przygotowały pamiątkowe albumy dla powstańca pana Zbigniewa Grochowskiego.	Wrzesień 2020	Nauczyciele historii/ Organizatorem Projektu jest Fundacja SENSORIA z siedzibą we Wrocławiu, współorganizatorem Fundacja ROSA z siedzibą we Wrocławiu
2	Akcja czytelnicza <i>Czytam Tobie, czytam sobie</i> – czytanie fragmentów książek na godzinach wychowawczych. Z powodu przejścia szkoły na nauczanie on-line odbyła się tylko edycja październikowa	Październik 2020	Biblioteka szkolna
3	Wystawa poświęcona Marii Konopnickiej – w 110. rocznicę śmierci naszej Patronki	Październik 2020	Biblioteka szkolna
4	XXX Międzynarodowy Dzień Ograniczania Skutków Katastrof	13.10.2020	Nauczycielki geografii
5	Organizacja dnia studyjnego w ramach projektu łączyła ich Niepodległa. Obywatele II RP w KL Auschwitz. Projekt realizowany przez MCEAH w Oświęcimiu.	04.11.2020	MCEAH w Oświęcimiu
6	Ogólnopolski Projekt "Krokus" - Nauczyciele przed szkołą zasadzili cebulki żółtych krokusów w celu upamiętnia dzieci żydowskich i dzieci innych narodowości, które zginęły w wyniku II wojny światowej i holokaustu.	18.11.2020	Nauczycielka historii
7	Mamy Niepodległą! – ogólnopolska akcja społeczna	Listopad 2020	Nauczycielka historii / Muzeum Józefa Piłsudskiego w Sulejówku

¹⁸ Informacja przygotowana na podstawie sprawozdań dyrektorów szkół.

8	Projekty społeczne i ich znacznie dla osób je realizujących oraz beneficjentów. Spotkanie on-line z jednym z laureatów Olimpiady „Zwolnieni z Teorii”	25.11.2020	Nauczycielka geografii i podstaw przedsiębiorczości
9	VIII Edycja Tygodnia Konstytucyjnego- wolność słowa a mowa nienawiści. Organizacja spotkania zdalnego dla uczniów klasy 3b z adwokatem Iwo Małobęckim nt. znaczenia konstytucji w życiu obywateli i praw człowieka	16.12.2020	Nauczycielka historii
10	Projekt informatyczny Startup z klasą		Nauczyciel informatyki/rodzic ucznia
11	Współpraca międzynarodowa, wymiana międzyszkolna II edycja, (zrealizowano Projekt bożonarodzeniowy)	listopad 2020 - czerwiec 2021	Nauczyciele języka angielskiego / IES Benazaire w Herrera del Duque (szkoła średnia w Hiszpanii) oraz Istituto di Istruzione Superiore Giuseppe Santi w Civita Castellana (szkoła średnia we Włoszech)
12	Projekt „Lekcje z ZUS”.	Cały semestr	Nauczyciele podstaw przedsiębiorczości i matematyki / II oddział ZUS
13	Projekt „Have you ever been to..?”	Cały semestr	Nauczyciele języka angielskiego
14	Projekt „Insight into Great Britain and the USA” oraz „Insight into the World”	Cały rok	Nauczyciele języka angielskiego
15	Projekt „Let’s find out about the UK”	Cały rok	Nauczyciele języka angielskiego
16	Projekt „BBC News”	Cały okres	Nauczyciele języka angielskiego

Przedsięwzięcia realizowane na rzecz środowiska lokalnego

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia	Termin realizacji	Podmiot współpracujący
1	Współorganizacja obchodów 78. rocznicy Zagłady legionowskiego getta we współpracy z Muzeum Historycznym w Legionowie. IV marsz pamięci - Legionowo, którego już nie ma... - 3.10.2020	03.10.2020	Nauczycielka historii / Muzeum Historyczne w Legionowie

Przedsięwzięcia realizowane we współpracy z innymi podmiotami

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia	Termin	Podmiot współpracujący
-----	-----------------------	--------	------------------------

		realizacji	
1	Warsztaty on-line „ Stres egzaminacyjny - jak sobie z nim radzić”	Grudzień 2020	Pedagog szkolny / Akademia Ekonomiczno-Humanistyczna
2	Zajęcia z zakresu zdrowia psychicznego „ Lęki i nerwice”	Grudzień 2020	Pedagog szkolny / Educatio - poradnia specjalistyczna

Przedsięwzięcia wspierające proces wychowawczy o charakterze integrującym zespoły klasowe (budowanie więzi interpersonalnych)

1. Dzień Chłopaka: wrzesień 2020
2. Dzień Dziewczyny: wrzesień 2020
3. Wigilie klasowe i Mikołajki on-line – życzenia zamiast prezentów
4. Życzenia świąteczne i noworoczne dla uczniów i kadry pedagogicznej on-line
5. Zajęcia komunikacyjne rozwijające umiejętności interpersonalne w klubie „Aja” oraz zajęcia wokalne, instrumentalne i estradowe w małych grupach w reżimie sanitarnym w ciągu roku oraz on-line.

Okolicznościowe uroczystości i imprezy szkolne

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia	Termin realizacji
1	Rozpoczęcie roku szkolnego – kl. I: w reżimie sanitarnym	01.09.2020
2	Święto szkoły, Obchody Dnia Edukacji Narodowej, uroczyste ślubowanie uczniów klas 1 LO – w reżimie sanitarnym	14.10.2020
3	Szkolne Obchody Rocznicy Odzyskania Niepodległości w formie prezentacji on-line	10.11.2020

Przedsięwzięcia o charakterze charytatywnym inicjowane i współorganizowane przez wychowawców klas, nauczycieli i Samorząd Uczniowski

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia	Termin realizacji	Organizatorzy
1	Wysłanie sms do Fundacji Polsat i TVN zamiast mikołajek klasowych.	Grudzień 2020	Opiekun wolontariatu / Wychowawcy klas
2	Oglądanie Mikołajkowego bloku reklamowego w Polsacie, wspierającego pomoc chorym dzieciom.	Grudzień 2020	Wychowawcy klas
3	Pomoc dla domu Samotnej Matki w Legionowie – paczki ze środkami higieny osobistej, słodyczami dla dzieci i specjalnymi produktami dla dziecka z alergią.	Grudzień 2020	Wychowawcy klas
4	Pomagamy Mikołajowi - przekazanie prezentów dla dzieci z oddziału pediatrycznego szpitala w Nowym Dworze Mazowieckim.	Grudzień 2020	Wychowawcy klas

5	WOŚP – organizacja 29 finału w reżimie sanitarnym	31.01.2021	Nauczyciel – szef sztabu, nauczyciele, uczniowie: współpraca ze szkołami z Legionowa
---	---	------------	--

II semestr

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia	Termin realizacji	Organizatorzy / Podmiot współpracujący
1	Gala Szkoły Dialogu (online) - szkoła po raz czwarty z rzędu znalazła się w elitarnym gronie Szkół Dialogu. Podziękowania dla szkoły od wicemarszałka Senatu RP - Bogdana Borusewicza. Zrealizowano również film „Pamięć mimo wszystko” z udziałem uczennic z kl. 3b podsumowujący osiągnięcia i osobiste doświadczenia zdobyte w ramach Szkoły Dialogu.	1.03.2021	Nauczycielka historii / Forum Dialogu
2	Przygotowanie prezentacji promujących szkołę przedstawiającej ofertę edukacyjną szkoły na rok szkolny 2021/22	Marzec 2021	Nauczyciele i wychowawcy
3	Przygotowanie filmu reklamującego klasę o profilu informatyczno-matematycznym.	Marzec 2021	Wychowawca klasy
4	Nagranie filmu promocyjnego – rekrutacja klas I-szych 2021/2022 – Samorząd Uczniowski	Marzec 2021	Samorząd Uczniowski
5	Spotkanie z dr Magdaleną Szymańską, specjalistą ginekologii i naprotechnologii, spotkanie online	Marzec 2021	Pedagog szkolny
6	Prelekcja w formie on-line na temat korzyści płynących z posiadania kompetencji językowych połączona z konkursem	25-31 marca 2021	Centrum Kształcenia Językowego The Point z siedzibą w Krakowie
7	XIV Szkolna Sesja Geograficzna „Niszczycielskie żywioły – ogień.” Sesja odbyła się on-line	Kwiecień 2021	Nauczyciele geografii
8	Ogólnopolska akcja społeczna Żonkile w ramach obchodów 78. rocznicy powstania w getcie warszawskim	19.04.2021	Nauczyciele historii i języka polskiego
9	Wystawa „Portrety migracji” poświęconą imigrantom w Szwecji	1-18 czerwca 2021 r.	Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie / Ambasada Szwecji w Warszawie
10	Spotkanie z absolwentem szkoły, prawnikiem i wiceprezesem zarządu Towarzystwa Funduszy „Czym jest inwestowanie? Czy i w co warto inwestować?”	01.06.2021	Nauczycielka geografii i podstaw przedsiębiorczości
11	Spotkanie z absolwentem szkoły Wojciechem Somerskim, prawnikiem i wiceprezesem zarządu Towarzystwa	11.06.2021	Nauczycielka geografii i podstaw przedsiębiorczości

	Funduszy „Motywacja i zarządzanie czasem.”		
12	Projekt - Pogromcy jednorazowego plastiku	11.06.2021	Nauczycielki biologii i chemii / Fundacja Nasza Ziemia oraz Ambasada USA
13	Dzień chemika -pokaz eksperymentów chemicznych „Kolorowy świat metali”	14.06.2021	Nauczycielki chemii
14	Spotkanie z Siostrami Karmelitanek ze Zgromadzenia Sióstr Karmelitanek Dzieciątka Jezus z Marek. Temat spotkania: Działalność misyjna karmelitanek w Afryce oraz posłannictwo świętej Tereski od Dzieciątka Jezus”.	14.06.2021	Nauczycielka religii
15	Utworzenie zespołu redakcyjnego Radia „Konop na falach”	Cały okres	Opiekun SU / Uniwersytet III wieku

Przedsięwzięcia realizowane na rzecz środowiska lokalnego

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia	Termin realizacji	Organizatorzy na terenie szkoły / Podmiot współpracujący
1	Projekt Olimpiady Zwolnionych z Teorii „Drzewa to nasza potrzeba”	01.06.2021	Wychowawcy klas

Przedsięwzięcia realizowane we współpracy z innymi podmiotami

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia	Termin realizacji	Organizatorzy na terenie szkoły / Podmiot współpracujący
1	Giełda Pracy Krótkoterminowej	23.06.2021	Pedagog szkolny / Młodzieżowe Centrum Kariery w Warszawie

Przedsięwzięcia wspierające proces wychowawczy o charakterze integrującym zespoły klasowe (budowanie więzi interpersonalnych) – klasowe obchody dnia dziecka inicjowane przez wychowawców klas.

Okolicznościowe uroczystości i imprezy szkolne

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia	Termin realizacji	Odpowiedzialny za organizację
1	Przygotowanie i zamieszczenie na stronie internetowej szkoły prezentacji okolicznościowej w związku z 230. rocznicą uchwalenia Konstytucji 3 maja 1791	Maj 2021	Nauczyciel historii i wiedzy o społeczeństwie

Przedsięwzięcia o charakterze charytatywnym

Lp.	Nazwa przedsięwzięcia	Termin realizacji	Organizatorzy
-----	-----------------------	-------------------	---------------

1	Przygotowanie paczki dla Domu Samotnej Matki na Wielkanoc	Marzec/ kwiecień 2021	Wychowawcy klas
2	Udział wolontariuszy w organizacji biegu „Legionowska Dycha”	18.06.2021	Opiekun wolontariatu

Wnioski i rekomendacje:

- Większość przedsięwzięć zorganizowanych w szkole odbyło się w formie zdalnej, część została przełożona na późniejsze terminy.
- Nauczyciele i wychowawcy podejmowali realizację wielu przedsięwzięć pomimo pandemii, która w znaczny sposób ograniczała normalne funkcjonowanie placówki.
- Uczniowie chętnie uczestniczyli w projektach, warsztatach edukacyjnych i konkursach on-line. Zajęcia te pozwoliły na poszerzenie wiedzy i nabywanie przez młodzież dodatkowych umiejętności.
- Przedsięwzięcia podejmowane w szkole mają różnoraki charakter. Są to przedsięwzięcia o charakterze patriotycznym, profilaktycznym, charytatywnym, integracyjnym, kulturalnym itp.
- Należy nadal angażować uczniów do udziału w różnych przedsięwzięciach, a także zachęcać ich do podejmowania własnych inicjatyw.
- Podejmowane działania przez pedagoga, psychologa we współpracy z wychowawcami klas i instytucjami pomocowymi, diagnozowanie potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców oraz analizowanie i respektowanie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także lekarzy specjalistów przyczyniają się do prawidłowej organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a realizowane warsztaty i projekty szeroko rozumianej profilaktyki. Organizowane przedsięwzięcia odpowiadają kierunkom realizacji polityki oświatowej państwa wyznaczonym przez Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021:

- Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Osiągnięcia uczniów w zakresie sportu i rekreacji w roku szkolnym 2020/21.

Aktywność sportowa w okresie pandemii została ograniczona, nie odbyło się wiele imprez i zawodów sportowych międzyszkolnych, w których młodzież naszego liceum bierze corocznie udział zdobywając wysokie miejsca i przez kolejne lata „Tytuł mistrza sportu”.

Pomimo trudności, stacjonarnie odbywała się część treningów w oddziałach mistrzostwa sportowego oraz zawodów przeznaczonych dla uczniów w/w oddziałów.

Rodzaj/nazwa zawodów sportowych	Szczegółne osiągnięcia
1. Półfinały Mistrzostw Polski junierek w piłce siatkowej (dziewczeta z klas drugich i trzecich oddziałów mistrzostwa sportowego)	III miejsce
2. Finały Mistrzostw Polski kadetek w piłce siatkowej (dziewczeta z klas pierwszych i drugich)	II miejsce Srebrny medal

oddziałów mistrzostwa sportowego)	
3. Ćwierćfinały Mistrzostw Polski młodziczek (dziewczęta z 1S oddziału mistrzostwa sportowego)	II miejsce Awans do ½ Mistrzostw Polski;
4. Półfinały Mistrzostw Polski młodziczek (dziewczęta z 1S oddziału mistrzostwa sportowego)	III miejsce
5. I Liga Wojewódzka B2 junior młodszy (chłopcy z klasy 1S)	I miejsce Awans do Ligi Centralnej juniorów
6. I Liga Wojewódzka B1 junior młodszy (chłopcy z klasy 2S)	I miejsce Awans do extra ligi juniorów rocznik 2004

Największe osiągnięcia edukacyjne uczniów (olimpiady i konkursy)

Lp.	Rodzaj konkursu/olimpiady	Osiągnięcia
1.	XII edycja Konkursu Wiedzy o Polskim Państwie Podziemnym, Armii Krajowej i Szarych Szeregach org. przez Muzeum Historyczne w Legionowie	I miejsce i II miejsce uczniów LO im. Marii Konopnickiej w Legionowie
2.	XVI Olimpiada Przedsiębiorczości	Kwalifikacja ucznia do etapu okręgowego
3.	Rozrywki matematyczne – konkurs wojewódzki	2 miejsce ucznia w finale
4.	Ogólnopolski Konkurs Geograficzny „Geo – Planeta” i „Geo – Planeta plus”	Uczniowie wyróżnieni za bdb wyniki
5.	Ogólnopolska Olimpiada o Ubezpieczeniach Społecznych „Warto wiedzieć więcej o ubezpieczeniach społecznych”	3 miejsce w okręgu na 14 szkół
6.	Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy o Prawie i Wymiarze Sprawiedliwości	Udział uczennicy w II etapie
7.	Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy o Unii Europejskiej „Gwiazdny krąg”	Udział 3 uczniów w II etapie
8.	XXXI OLIMPIADA TEOLOGII KATOLICKIEJ Kim jestem? Chrześcijańskie spojrzenie na człowieka.	Kwalifikacja 2 uczniów do etapu diecezjalnego
9.	Ogólnopolski Konkurs z języka angielskiego OLIMPUS	2 dyplomy laureatów: 5-go i 15 miejsca
10.	Ogólnopolski Konkurs Chemiczny Alchemik	2 wyróżnienia
11.	VII Ogólnopolski Konkurs Recytatorski „W kręgu poezji i prozy lagrowej więźniarek KL Ravensbruck”	2 wyróżnienia na etapie wojewódzkim
12.	Konkurs ekologiczny powiatowy „Myśl globalnie, działaj lokalnie/segregujesz – zyskujesz”	II miejsce ucznia indywidualnie

W tabeli przedstawiono tylko niektóre, najważniejsze osiągnięcia biorąc pod uwagę osiągnięte wyniki w konkursach z udziałem organizatorów zewnętrznych. W roku szkolnym 2020/2021 uczniowie LO im. Marii Konopnickiej w Legionowie byli zgłaszani, przygotowywani i uczestniczyli w wielu innych konkursach wiedzy zewnętrznych i szkolnych, nie wymienionych w tabeli, wymagających zaangażowania i czasu zarówno ze strony uczniów, jak i nauczycieli, sprzyjających

pielęgowaniu historii i tradycji, poszerzających wiedzę i rozwijających zainteresowania m. in.

- Ogólnopolski Konkurs Plastyczny pt. „Święte słowa Kardynała Stefana Wyszyńskiego”,
- Olimpiada projektów społecznych: „Zwolnieni z teorii”;
- „W kręgu sienkiewiczowskich bohaterów” – szkolny konkurs literacki;
- „Galicyzmy, czyli wyrazy zapożyczone z języka francuskiego” – internetowy konkurs szkolny;
- „Konkurs wiedzy o Francji” – internetowy konkurs szkolny’
- „Skąd приходzimy? Kim jesteśmy? Dokąd zmierzamy” – literacki sms. Poezja i proza na 160 znaków
- „Z polszczyzną mi po drodze” – konkurs szkolny;
- „Jak zdobyć nagrodę Nobla” – konkurs na mowę noblowską dla uczniów szkół ponadpodstawowych – organizowany przez Fundację Olgi Tokarczuk;
- Szkolny Konkurs na scenariusz teatralny;
- Szkolny Konkurs Internetowy e-konopnicka – wiedzy o patronce;
- Konkurs matematyczny – Memoriał Urszuli Marciniak;
- Szkolny konkurs The Point, promujący naukę języków obcych;

Konkurs Patria Nostra – uczniowie przygotowują film: 6 VIII 1711 – pierwsza pielgrzymka na Jasną Górę (rozwiązanie do końca września 2021)

Liceum Ogólnokształcące im. St. Lema w Stanisławowie Pierwszym:

W LO im. Stanisława Lema podejmowane są działania zarówno profilaktyczne jak i wspierające rozwój intelektualny, fizyczny, emocjonalny, społeczny oraz duchowy uczniów, integrujące, społeczność szkolną i lokalną, realizowane zgodnie z założeniami programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły oraz planu pracy szkoły na rok szkolny 2020/2021.

Ważniejsze z podjętych działań:

- Uroczystość inauguracji roku szkolnego 2020/2021 (wrzesień).
- IX edycja ogólnopolskiej akcji Narodowe Czytanie pod honorowym patronatem Pary Prezydenckiej, przy współpracy z Fundacją Ogród Edukacji (wrzesień).
- Uroczystość nadania Liceum imienia Stanisława Lema (podsumowanie działań rozpoczętych w roku 2019) oraz ślubowanie klas pierwszych, uroczyste odsłonięcie tablicy szkoły – przy udziale władz powiatowych i gminnych (wrzesień).
- Udział w akcji Sprzątanie Świata przy współpracy z Działem Ochrony Środowiska i Rolnictwa Gminy Nieporęt oraz Fundacją Nasza Ziemia (wrzesień).
- Europejski Tydzień Sportu – zorganizowany przy współpracy ze Szkołą Podstawową im. Bohaterów Bitwy Warszawskiej w Stanisławowie Pierwszym. Kampania realizowana pod hasłem #BeActive z inicjatywy Komisji Europejskiej (wrzesień).
- Europejski Dzień Języków - warsztaty językowe przygotowane przez firmę REGIPIO, współfinansowane w ramach projektu Powiat Szans (wrzesień).
- Udział w uroczystości wręczenia nagród Starosty Legionowskiego uzdolnionym uczniom (wrzesień).
- Udział młodzieży w musicalu „FRIENDS” w Teatrze Capitol oraz w warsztatach na temat tolerancji. Wsparcie programu #JestemzSOS prowadzonego przez Stowarzyszenie SOS Wioski Dziecięce, promującego empatię i tolerancję wśród rówieśników w szkołach w Polsce (październik).
- Nawiązanie współpracy z Goethe-Institut i udział w projekcie DEUTSCH PLUS+, zapewniając tym samym polepszenie jakości zajęć lekcyjnych z języka niemieckiego. Szkoła została także objęta patronatem Ambasady Niemiec w Polsce (październik).
- Udział klas I w zajęciach warsztatowych online prowadzonych przez psycholog Poradni Zdrowia Psychicznego Educatio: lęk, fobia, depresja (październik).

- Udział w Ogólnopolskim Konkursie Historycznym dla młodzieży „Pamięć dla przyszłości – w 80 rocznicę Zbrodni Katyńskiej”, którego organizatorem było Stowarzyszenie Parafiada im. św. Józefa Kalasancjusza w Warszawie oraz Instytut Pamięci Narodowej i Muzeum Katyńskie – Oddział Martylogiczny Muzeum Wojska Polskiego. Nagrody dla 3 uczniów (październik).
- Udział uczniów w XVIII Międzynarodowym Konkursie Poetyckim i Literackim „O ludzkie serce człowieka” i „O autentyczną wiarę”. i uzyskanie tytułu laureata w kategorii Twórczość dzieci i młodzieży (Aleksandra Zapiór, Michała Paško, Oliwia Jankowska). Konkurs odbywał się pod patronatem „Dziennika Polskiego”, a jego celem była popularyzacja twórczości dzieci, młodzieży i dorosłych, czyli tekstów mówiących o ludzkiej dobroci i życzliwości (październik).
- Udział w akcji „Szkoła do hymnu” oraz konkursie szkolnym „11 zagadek na 11 listopada” (listopad).
- Udział w 45. Olimpiadzie Języka Angielskiego (wysokie wyniki uzyskane przez uczniów klas drugich – Daniela Mężyńskiego, Maksa Bruda, Przemysława Wójcika), listopad.
- Uczniowie klasy biologicznej przystąpili do projektu ekologicznego EkoBohaterzy oraz FotoBlog organizowanego przez GIG Instytut Badawczy przy wsparciu Ministerstwa Klimatu oraz Narodowego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej (listopad).
- Udział w I Międzynarodowej Akcji Bicia Rekordów w Czytaniu na przerwie – online (listopad).
- Udział w akcji czytelniczej w Polsce „Czytaj.pl – upoluj swoją książkę”. Uczniowie naszej szkoły zostali ambasadorami akcji – otrzymali specjalne koszulki z kodem QR, by promować czytelnictwo wśród społeczności lokalnej. Kod QR był kluczem do wirtualnej biblioteki z wyjątkowymi bestsellerami (listopad).
- W ramach projektu DEUTSCH PLUS+ udział uczniów w tygodniowym obozie językowym „JUGENDCAMP DIGITAL” DEUTSCH PLUS+. Tematyka spotkań dotyczyła ekologii, komunikacji oraz krajoznawstwa. Koordynatorem zajęć był Goethe – Institut in Freiburg (listopad).
- W ramach projektu DEUTSCH PLUS+ udział w warsztatach online z młodzieżą niemieckojęzyczną (Aktivisten 2020). Młodzież pochodząca z Niemiec przeprowadziła interaktywne zajęcia prezentując niemiecką kulturę oraz życie codzienne w Niemczech (listopad).
- W ramach projektu DEUTSCH PLUS+ udział w ogólnopolskim konkursie filmowym „Dlaczego uczysz się języka niemieckiego?” Wśród 5 najlepszych znalazła się twórczość Dawida Topolskiego, ucznia z klasy I A, który tym samym dołączył on do kampanii wizerunkowej języka niemieckiego (listopad).
- Uczniowie, którzy brali udział w obozie językowym „JUGENDCAMP” otrzymali certyfikaty uczestnictwa oraz potwierdzające znajomość języka niemieckiego na poziomie A2.
- Udział w akcji „RAZEM NA ŚWIĘTA” we współpracy ze Szkołą Podstawową im. Bohaterów Bitwy Warszawskiej w Stanisławowie Pierwszym – przygotowanie paczek świątecznych dla rodzin potrzebujących pomocy (grudzień).
- Udział w akcji „Kartka dla seniora” – przygotowanie listów oraz słodkiego poczęstunku dla mieszkańców Domu Pomocy Społecznej „Syrena” z Warszawy – Woli (grudzień).
- Udział wszystkich uczniów oraz pracowników szkoły w szkoleniu dotyczącym pierwszej pomocy przedmedycznej oraz dotyczącym idei honorowego krwiodawstwa. Uczniowie, którzy przystąpili do realizacji zadań oraz sprawdzali swoją wiedzę na mini-testach otrzymali imienne certyfikaty zaświadczone o ukończeniu szkolenia z PPP oraz HDK. Szkoła otrzymała nagrodę od Klubu Honorowych Dawców Krwi „Legion” za propagowanie dawstwa krwi i pierwszej pomocy przedmedycznej (grudzień).

- Szkoła uczestniczyła w powiatowym konkursie ekologicznym „Myśl globalnie, działaj lokalnie. Segregujesz – zyskujesz”. Nasze Liceum uzyskało pierwsze miejsce w kategorii „najlepsza placówka oświatowa” (grudzień).
- Zorganizowanie konkursu dla mieszkańców powiatu legionowskiego „Logo Liceum” (początek konkursu – grudzień 2020).
- Udział w akcji WOŚP - 29 finał (styczeń).
- Organizacja święta języka ojczystego i konkursów tematycznych na terenie szkoły z okazji Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego (luty).
- Warsztaty historyczne dla uczniów klas drugich „Kultura sarmacka” (luty).
- Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych – lekcje tematyczne (marzec).
- Udział w Wojewódzkim Corocznym Przeglądzie Recytatorskim poświęconym twórczości jednego poety w Domu Kultury „Kolorowa” w Warszawie. Za patrona wybrano jednego z najwybitniejszych polskich współczesnych autorów – Marcina Świetlickiego. Uczennica klasy 1B – Katarzyna Demkiv uzyskała wyróżnienie (rywalizując z licealistami oraz studentami województwa mazowieckiego).
- Uroczystość szkolna z okazji Święta Szkoły i Dnia Patrona (online): prelekcje, wystąpienia uczniów, konkursy tematyczne, podsumowanie konkursu na Logo szkoły – przemówienia zaproszonych gości (marzec).
- Udział uczniów w Warsztatach „Zrozumieć działalność banku i operacje bankowe” (marzec).
- Udział w Międzyszkolnym Konkursie Recytatorskim Literatury Polskiej w Językach Obcych „ODPOWIEDNIE DAĆ OBCE SŁOWO”, zorganizowanym przez Wydział Oświaty i Wychowania dla Dzielnicy Ochota m. st. Warszawy – uzyskanie tytułu laureata (Katarzyna Demkiv, klasa 1B).
- Przeprowadzenie na terenie szkoły Ogólnopolskiego Konkursu GALILEO z Biologii: Patryk Beśka – laureat, Aleksandra Zapiór i Michał Kowalski – wyróżnienie (klasa 1), kwiecień.
- Udział w zajęciach Powstanie w Getcie Warszawskim – 78 rocznica. W ramach upamiętniania uczniowie stworzyli własną wirtualną tablicę żonkili, obejrzeli film „Muranów – Dzielnica Północna”. (kwiecień)
- Spotkanie ze znanym sportowcem – Alanem Banaszkiem podczas zdalnej lekcji wychowania fizycznego (kwiecień).
- Udział uczniów klas II w warsztatach online organizowanych przez wolontariuszki z Fundacji Schumana. W ramach zajęć „EUROPE FOR BEGINNERS” UCZNIOWIE obejrzeli prezentację dot. zagadnień społecznych i kulturowych współczesnej Europy oraz możliwości jakie daje młodzieży Europejski Korpus Solidarności (maj).
- Integracja zespołów klasowych podczas spotkań online – realizacja innowacyjnych działań na zajęciach wf, pt. „Kocham Cię Polsko” – kalambury, teleturnieje i zabawy tematyczne (od lutego do maja).
- Przeprowadzenie na terenie szkoły wiosennej sesji olimpiad Olimpus – laureaci: Martyna Białek (klasa II, biologia), Maksymilian Brud (klasa II, j. angielski) i Przemysław Wójcik (II, j. angielski), Piotr Kardas (klasa II, języka niemiecki).
- Sukces uczennic klasy 1B (K. Demkiv, O. Jankowska) w konkursie literackim organizowanym przez PCK w Legionowie dotyczącym „100-lecia szkolnych kół PCK”.
- Udział klasy 2A w Projekcie „BAKCYL” - Bankowcy dla Edukacji Finansowej Młodzieży (maj).
- Zorganizowanie szkolnych konkursów fotograficznych: „Ziemia – nasz największy dar” i „Szukamy wiosny” (maj).
- Udział uczniów klasy 2. w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym Kangur (stacjonarnie) – uzyskanie wyróżnienia (Przemysław Wójcik).
- Udział uczniów w projekcie „Lemowskie instalacje/konstelacje” przy współpracy z PIK w Legionowie. Zorganizowanie w szkole spotkania z panią Betiną Dubiel – współorganizatorką projektu.

- Udział w powiatowym konkursie „Dziwny jest ten świat – Pandemiczny pamiętnik młodego pisarza” – zdobycie 2. miejsca w kategorii szkół ponadpodstawowych (K. Demkiv, czerwiec)
- Udział wszystkich uczniów w projekcie „ZĘBY NA LUX – profilaktyka próchnicy zębów” w ramach projektu profilaktycznego Ministerstwa Zdrowia (czerwiec).
- Wyjazd integracyjny klas pierwszych do Bołęcina, nad Wkrę – spływ kajakowy (czerwiec).
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego (czerwiec).
- Udział w finałowym przedstawieniu podsumowującym projekt „Lemowskie instalacje/konstelacje” przy współpracy z PIK w Legionowie – przedstawienie w Serocku (lipiec).
- Udział reprezentacji Liceum w uroczystości upamiętniającej 101. rocznicę Bitwy Warszawskiej 1920 r. (sierpień).
- Wydanie 16 numerów szkolnej gazetki „Ucho Lema” tworzonej przez licealistów (artykuły, grafika, wiersze, skład) - od września 2020 przez cały rok szkolny.

PUBLIKACJE O SZKOLE:

W roku szkolnym 2020/2021 w prasie gminnej (Wieści Nieporęckie), powiatowej (Kurier. Informator Powiatu Legionowskiego) oraz w Internecie (Legio24, portal YouTube, strona internetowa powiatu legionowskiego, strona www szkoły, szkolny oraz powiatowy FB) systematycznie ukazywały się artykuły, filmy dotyczące Liceum im. S. Lema, np.:

- Wieści Nieporęckie (sierpień) – Nowy Budynek Liceum w Stanisławowie Pierwszym
- Kurier (sierpień) – Liceum będzie na swoim – przetarg na opracowanie projektu budynku
- Kurier (październik) – umowa na projekt Liceum podpisana oraz Najlepsi uczniowie nagrodzeni przez Starostę
- Kurier (październik) – uroczyste z patronem
- Legio24 (październik) – Liceum w Stanisławowie Pierwszym coraz bliżej własnej siedziby (<https://www.legio24.pl/liceum-w-stanislawowie-pierwszym-coraz-blizej-wlasnej-siedziby/>)
- Kurier (listopad) – Tablety dla szkół oraz Dzień Edukacji Narodowej
- Kurier (grudzień) – Wybierają koncepcję budynku Liceum
- Kurier (grudzień) – Liceum otwarte na świat
- Wieści Nieporęckie (styczeń) – pomoc finansowa dla Powiatu Legionowskiego na projekt i budowę Liceum w Stanisławowie Pierwszym
- Kurier (styczeń) – Certyfikaty od HDK Legion
- Kurier (styczeń) – międzyszkolna EKO-rywalizacja
- Kurier (styczeń) – Nowy rok, nowe inwestycje
- Wieści Nieporęckie (luty) – Liceum w Stanisławowie Pierwszym coraz bliżej
- Wieści Nieporęckie (marzec) – wyróżnienie dla Kasi Demkiv w Przeglądzie Recytatorskim poświęconym twórczości jednego poety
- Kurier (marzec) – Kateryna Demkiv wyrecytowała sukces w Przeglądzie Recytatorskim w Warszawskim Domu Kultury „Kolorowa”
- Kurier (kwiecień) – Rekrutacja 2021. Oferta szkół ponadpodstawowych prowadzonych przez Powiat Legionowski
- Kurier (kwiecień) – Warsztaty z PIK „Lemowskie Konstelacje/instalacje
- Wieści Nieporęckie (maj) – reklama Liceum Ogólnokształcącego – dla ósmoklasisty
- Kurier (maj) – „Lem na warsztatach”
- Legio24 (maj) – „Szkoly prowadzone przez powiat otrzymają sprzęt komputerowy”
- Urania (maj) – „Wyniki konkursu na logo w Stanisławowie Pierwszym”
- Kurier (czerwiec) – „Lem na sportowo” oraz „Kadencja 2081-2023 na półmetku”
- Kurier (czerwiec) – „Pamiętnik z pandemią w tle”
- Kurier (lipiec) – „Widowisko pod gwiazdami”

- Kurier (sierpień) – „Wniosek na budowę liceum już u starosty”

Liceum prowadzi stronę internetową szkoły, na której systematycznie umieszczane są artykuły dotyczące aktualnych wydarzeń, realizowanych projektów, konkursów itp. Od maja 2021 roku szkoła uruchomiła także stronę na FB.

Filmiki zamieszczane na YouTube (przez Powiat Legionowski lub LO)

- „Rok Lema”
- „Zaprojektuj logo dla LO w Stanisławowie Pierwszym”
- „Nagrody Starosty Legionowskiego”
- „LO im. Stanisława Lema będzie miało swój budynek”
- „Nadanie imienia Liceum w Stanisławowie Pierwszym”
- Film reklamowy nagrany od uczniów dla uczniów...

Opis z ważniejszych wydarzeń z życia szkoły zamieszczany jest także w kronice Liceum, która wystawiana jest podczas uroczystości szkolnych, zebrań z rodzicami i dni otwartych.

Najistotniejsze zmiany jakie zaszły w życiu szkoły lub placówki w stosunku do roku szkolnego 2019/2020.

- Powstanie dwóch nowych oddziałów: klasa matematyczno-biologiczna oraz polonistyczno-historyczna. W obu klasach realizowane jest także rozszerzenie z języka angielskiego.
- 11 września miała miejsce Uroczystość Nadania Szkole Imienia wraz z odsłonięciem Tablicy Liceum – podsumowanie i zakończenie procesu rozpoczętego w roku 2019 r (wyboru patrona szkoły).
- Pierwsi uczniowie liceum otrzymali nagrody starosty za wyniki w nauce.
- Szkoła uzyskała certyfikat uczestnictwa w akcji „Sprzątanie Świata”.
- Liceum przystąpiło do realizacji projektu DEUTSCH PLUS + i tym samym zostało członkiem w prestiżowej sieci szkół w Polsce (spotkania online z młodzieżą z Niemiec, konkursy i warsztaty).
- W powiatowym konkursie „Myśl globalnie, działaj lokalnie. Segregujesz – zyskujesz.” Szkoła zajęła pierwsze miejsce w kategorii placówka oświatowa.
- Po raz pierwszy przystąpiliśmy do wielu konkursów, warsztatów, akcji tematycznych (dzień języka ojczystego w szkole, akcji bicia rekordów czytania na przerwie, udział w obchodach roku nazwanego imieniem naszego patrona przy współpracy z PIK w Legionowie, warsztaty językowe, finansowo-bankowe, zdrowia psychicznego oraz profilaktyki próchnicy zębów, Narodowe Czytanie, Czytaj PL, kartka dla seniora – współpraca z DPS w Warszawie, akcja Żonkile, EUROPE FOR BEGINNERS, Ekobohaterzy i inne).
- Rozbudowaliśmy szkolny księgozbiór, wprowadziliśmy wirtualną obsługę biblioteki – program e-Biblio, realizowaliśmy projekt „Bibliotekarz poleca” – w celu promocji czytelnictwa.
- We wrześniu 2020 roku wydrukowaliśmy pierwsze wydanie szkolnej gazetki „Ucho Lema” (do tej pory pojawiło się 18 numerów).
- Ogłosiliśmy konkurs (o zasięgu powiatowym) na Logo Liceum. 26 marca 2021 r. odbyło się podsumowanie konkursu – w dniu święta szkoły, które obchodziliśmy także po raz pierwszy. Tego dnia szkoła zyskała własny symbol Logo.
- Wszyscy uczniowie szkoły wraz z pracownikami po raz pierwszy przystąpili do akcji związanej z propagowaniem pierwszej pomocy przedmedycznej oraz z ideą honorowego krwiodawstwa. Wszyscy uczestnicy akcji otrzymali imienne certyfikaty, a szkoła – nagrodę od Klubu Honorowych Dawców Krwi „Legion” za propagowanie dawstwa krwi.
- Szkoła uzyskała certyfikat uczestnictwa w projekcie Lekcja: Enter.

- 11 sierpnia do Wydziału Architektury Starostwa Powiatowego w Legionowie złożony został wniosek o pozwolenie na budowę obiektu – z fazy projektowej budynku Liceum przeszliśmy do jego realizacji.
- Na przełomie lipca i sierpnia podjęto starania o stworzenie projektu sztandaru Liceum, wyłoniono realizatora projektu. Sztandar został wykonany pod koniec sierpnia. Podjęto przygotowania do uroczystości nadania sztandaru.

Najważniejsze osiągnięcia edukacyjne uczniów.

- Tytuł laureata w kategorii „Twórczość dzieci i młodzieży” w XVIII Międzynarodowym Konkursie Poetyckim i Literackim „O ludzkie serce człowieka” i „O autentyczną wiarę”: Aleksandra Zapiór, Michał Paško, Oliwia Jankowska, klasa 1.
- Nagroda w konkursie ogólnopolskim w ramach projektu DEUTSCH PLUS+, Dawid Topolski (klasa 1).
- Wyróżnienie w Wojewódzkim Corocznym Przeglądzie Recytatorskim poświęconym twórczości jednego poety w Domu Kultury „Kolorowa” w Warszawie – Katarzyna Demkiv (klasa 1).
- Laureat w Międzyszkolnym Konkursie Recytatorskim Literatury Polskiej w Językach Obcych „ODPOWIEDNIE DAĆ OBCE SŁOWO”, zorganizowanym przez Wydział Oświaty i Wychowania dla Dzielnicy Ochota m. st. Warszawy – Katarzyna Demkiv, klasa 1.
- Ogólnopolski Konkurs Galileo z Biologii: Patryk Beška – laureat, Aleksandra Zapiór i Michał Kowalski – wyróżnienie (klasa 1).
- Ogólnopolska Olimpiada Olimpuz z Biologii, laureat – Martyna Białek (klasa II).
- Ogólnopolska Olimpiada Olimpuz z Języka Angielskiego: laureat z wyróżnieniem – Maksymilian Brud (klasa II), laureat - Przemysław Wójcik (II).
- Ogólnopolska Olimpiada Olimpuz z Języka Niemieckiego: laureat – Piotr Kardas (klasa II).
- III miejsce (Katarzyna Demkiv) oraz wyróżnienie (Oliwia Jankowska) w konkursie literackim organizowanym przez PCK w Legionowie dotyczącym „100-lecia szkolnych kół PCK”.
- Wyróżnienie w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym Kangur (Przemysław Wójcik).
- II miejsce w powiatowym konkursie „Dziwny jest ten świat – Pandemiczny pamiętnik młodego pisarza” (Katarzyna Demkiv).

Powiatowy Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Serocku:

KONKURSY:

- konkurs literacko- kulinarny „Odgadnij kto jest autorem i z jakiej książki pochodzi cytata”
- konkurs z okazji Światowego Dnia Zdrowia- prezentacja w języku angielskim promująca zdrowy styl życia- „My healthy lifestyle”
- konkurs z okazji Dnia Ziemi- „My way to save our Earth”- prezentacja w języku angielskim
- konkurs czytelniczy z okazji Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich
- konkurs znajomości języka angielskiego- „I love Grammar”
- konkurs literacki- „Niepodległość oczami nastolatka”
- konkurs na zaprojektowanie kartki z motywem bożonarodzeniowym
- konkurs- „Zwyczaje i potrawy wielkopostne”
- konkurs o krajach niemieckojęzycznych.

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM:

- udział w drugiej edycji konkursu ekologicznego organizowanego przez Starostwo Powiatowe w Legionowie „Myśl globalnie, działaj lokalnie. Segregujesz- zyskujesz”. Celem konkursu było kształtowanie właściwych postaw ekologicznych i promowanie

selektywnej zbiórki odpadów. Młodzieży z naszej szkoły udało się zebrać 724 kg makulatury, 17,5 kg baterii oraz blisko 7 kg plastikowych nakrętek. Zajęliśmy I miejsce w kategorii „najlepszy uczeń” i „najlepszy opiekun”

- stała współpraca z Centrum Kultury i Czytelnictwa w Serocku

- udział w projekcie edukacyjno-artystycznym "Lemowskie konstelacje/instalacje" organizowanym przez Powiatową Instytucję Kultury w Legionowie

ORGANIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH:

- Oprócz tradycyjnych lekcji prowadzonych w formie online nauczyciele starali się zachęcić młodzież do uczestniczenia w nietypowych aktywnościach. Uczniowie klas maturalnych oglądali online spektakl na żywo według utworu W. Gombrowicza „Ferdynand”. Ponadto odbyli wirtualny spacer po Warszawie śladami Wokulskiego. Podczas zajęć „przenieśli się” do miejsc związanych z utworem B. Prusa. Przyglądali się Warszawie na rycinach z czasów „Lalki”, a także współczesnej stolicy. Wzięli udział w warsztatach online przygotowujących do egzaminu maturalnego z języka polskiego. Warsztaty były prowadzone pod patronatem Muzeum Literatury w Warszawie. Uczestniczyli w autorskim spotkaniu online z pisarką Aleksandrą Katarzyną Maludy, autorką książek „Rok 1863. Opowieść o miłości wojnie i gotowaniu”, „Podwójne życie Nawojki”, „Gruzowisko”, a także nauczycielką języka polskiego w PZSP w Serocku. Zajęcia pozwoliły młodzieży spojrzeć na polską literaturę z różnych perspektyw.
- Przekazywanie dziedzictwa kulturowego oraz kształcenie obywatelskich i patriotycznych postaw młodzieży jest jednym z najszlachetniejszych zadań szkoły. Młody człowiek, który pozna historię, obyczaje i przekazy kulturowe swojej ojczyzny, ma szansę stać się pełnym obywatelem. W roku szkolnym 2020/2021 w PZSP w Serocku przeprowadzono spotkania z młodzieżą nawiązujące do Narodowego Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja, Narodowego Dnia Pamięci „Żołnierzy Wyklętych” czy Dnia Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej. Po powrocie do nauczania stacjonarnego uczniowie wzięli udział w spacerze historycznym śladami Napoleona w okolicach Serocka. Wyprawa odbyła się pod kierunkiem pana dr. Mirosława Pakuły z Izby Pamięci i Tradycji Rybackich w Serocku.
- Ciekawym przedsięwzięciem w szkole były lekcje języka angielskiego w ramach międzynarodowego projektu „Pearson and BBC Live Classes”. Uczniowie podczas zajęć za pośrednictwem internetu łączyli się z młodzieżą z różnych krajów. W czasie zajęć dowiadywali się, jak wyglądają lekcje w innych krajach, mogli się wzajemnie poznać i doskonalić swoje umiejętności językowe. Po zakończeniu projektu nasza szkoła otrzymała certyfikat „Pearson and BBC Live Classes”.
- W roku szkolnym 2020/2021 w szkole rozpoczął się Projekt „Logistyka XXI wieku w zasięgu ręki” realizowany w ramach projektu „Zintegrowany rozwój szkolnictwa zawodowego”, współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego 2014-2020. Projekt objął zdobycie i poszerzenie wiedzy teoretycznej oraz umiejętności praktycznych związanych z obszarem magazynowania i transportu. W projekcie brali udział uczniowie kształcący się w zawodzie technik logistyk, technik eksploatacji portów i terminali, a także nauczyciele przedmiotów zawodowych. Celem projektu było:
 - wzmocnienie zainteresowania kształceniem zawodowym na kierunku technik logistyk i technik eksploatacji portów i terminali poprzez zwiększenie oferty kształcenia o nowoczesne metody pracy związanej z obszarem magazynowania i transportu,
 - zwiększenie atrakcyjności kształcenia na rynku pracy w zakresie wdrażania nowych metod i form pracy dydaktycznej,

- poszerzenie wiedzy i umiejętności kadry pedagogicznej, nauczycieli przedmiotów zawodowych,
- poszerzenie wiedzy i umiejętności przyszłych absolwentów zwiększających szansę na szybkie zatrudnienie w branży spedycyjno – logistycznej,
- rozszerzenie podstawy programowej kształcenia w zawodzie technik logistyk i technik eksploatacji portów i terminali o dodatkowe treści praktyczne przekazane w ramach szkoleń zewnętrznych oraz zajęć szkoleniowych związanych z zagadnieniami z obszaru TSL.

Podczas szkoleń i zajęć warsztatowych uczniowie nabyli praktyczne umiejętności związane z monitorowaniem poziomu stanu zapasów magazynowych, obsługiwaniem programów komputerowych, prowadzeniem dokumentacji związanej z organizacją procesów transportowych. Wdrożona innowacja pozwoliła na pozyskanie nowego sprzętu, wzbogacając bazę dydaktyczno-naukową szkoły.

INNE DZIAŁANIA:

- szkoła prowadzi stronę internetową oraz stronę na Facebooku, ponadto współpracuje z lokalnymi mediami m. in.: Gazeta Powiatowa, Gazeta Miejsca, To i Owo, Informator gminy Serock oraz portalami Starostwa Powiatowego w Legionowie, Urzędu Miasta i Gminy Serock
- szkolenia dla uczniów z udzielania pierwszej pomocy wraz z nauką obsługi defibrylatora- Stowarzyszenie i Klubu HDK Legion
- kiermasz podręczników
- „Dzień czekolady”- akcja na szkolnym Facebooku
- udział w akcji „Góra grosza”
- udział w Szkolnej Internetowej Grze Giełdowej- symulacyjnej grze inwestycyjnej- II etap rozgrywek.

DZIAŁANIA W RAMACH POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ:

W roku szkolnym 2020/2021 w ramach zajęć psychologiczno-pedagogicznych realizowane były tematy, dzięki którym uczniowie mogli lepiej poznać siebie, zrozumieć swoje zachowania, zgłębić metody radzenia sobie ze stresem, a także techniki relaksacyjne. W czasie nauki zdalnej priorytetem było budowanie u ucznia poczucia bycia zrozumianym, a także zwrócenie uwagi na osamotnienie oraz stany lękowe i depresyjne wśród młodzieży. Odbywały się cykliczne zajęcia poruszające problem lęku, stresu, depresji i możliwości radzenia sobie z nimi. W nawiązaniu do Międzynarodowego Dnia Walki z Depresją w każdej klasie przeprowadzono zajęcia, podczas których poruszono temat nastoletniej depresji. Omówiono przyczyny, objawy i przebieg depresji u osób młodych, a także możliwości i miejsca, gdzie można uzyskać pomoc.

Oprócz zajęć prowadzonych przez szkolnego psychologa, pedagoga i wychowawców w szkole odbyły się warsztaty profilaktyczne prowadzone przez psychoterapeutów z Poradni Zdrowia Psychicznego EDUCATIO oraz Fundacji Psyche. Tematy dotyczyły m.in.: zaburzeń lękowo-nerwicowych, fobii i depresji. Zajęcia odbyły się w formie online.

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2020/2021 uczniowie mogli bezpośrednio porozmawiać ze szkolnym pedagogiem lub psychologiem na terenie szkoły, a także skontaktować się z nimi za pośrednictwem aplikacji MS Teams lub telefonicznie.

W okresie nauki zdalnej także rodzice uczniów mogli stale korzystać z konsultacji ze szkolnym pedagogiem i psychologiem. Oprócz spotkań indywidualnych, mieli możliwość kontaktu online za pośrednictwem aplikacji MS Teams, a także mogli porozmawiać telefonicznie. Ponadto zachęcano rodziców do uczestniczenia w bezpłatnych spotkaniach z ekspertami z dziedziny psychiatrii i psychologii dzieci i młodzieży, organizowanych w ramach Kampanii Forum Przeciw

Depresji. Chętni rodzice i nauczyciele uczestniczyli w wykładach online „Nastoletnia Depresja. Życie w trybie online/offline. Nie pozwól dziecku wylogować się z życia”. Odpowiednio zorganizowane i zaplanowane działania nauczycieli i rodziców sprzyjały uzgodnieniu spójnego podejścia wychowawczego wobec uczniów, udzielaniu sobie wzajemnej pomocy oraz stwarzaniu właściwej atmosfery wychowawczej w szkole i w domu.

3. Największe osiągnięcia edukacyjne uczniów.

- Ogólnopolska Olimpiada Spedycyjno- Logistyczna (1 osoba- II etap- półfinał)
- Stypendia Starosty Legionowskiego – 4 uczniów
- Stypendia Prezesa Rady Ministrów – 2 uczniów.

Powiatowy Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Legionowie:

W roku szkolnym 2020/2021 w Powiatowym Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Jerzego Siwińskiego w Legionowie zrealizowane zostały przedsięwzięcia, które wynikały z profilu placówki.

Szkoła podejmowała działania dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne: zadbała o rozwój intelektualny, emocjonalny, fizyczny, społeczny i duchowy uczniów. Wspierała uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomimo trudności z racji panującej pandemii działania szkoły były nastawione na wychowanie do wartości, poczucia odpowiedzialności i miłości do Ojczyzny.

Największe osiągnięcia uczniów:

Stypendium Prezesa Rady Ministrów – 2 uczniów

Stypendium MEiN – 2 uczennice

Olimpiada Wiedzy o Żywieniu i Żywności - 2 uczennice, tym samym są zwolnione z pisemnego egzaminu z kwalifikacji zawodowych, otrzymały tytuł finalisty i tym samym zostały zwolnione z pisemnego egzaminu z kwalifikacji zawodowych.

Uczelnię oraz otrzymały stypendium Starosty Legionowskiego

Nagroda Starosty Legionowskiego – 7 uczniów

Stypendium naukowe – 24 uczniów

100% frekwencja- 2 uczniów z klasy 4

OLIMPIADY:

XXV Olimpiada wiedzy o żywieniu i żywności: „Cukrzyca – prewencja i leczenie dietą” – do konkursu zakwalifikowały się dwie uczennice, uzyskały tytuł finalisty i tym samym zostały zwolnione z pisemnego egzaminu z kwalifikacji zawodowych. Otrzymały również indeksy na wybrane uczelnie.

KONKURSY:

Pix Programming Challenge – międzynarodowy konkurs programistyczny dla dzieci i młodzieży.

„The Point Online” - ogólnoszkolny konkurs językowy zorganizowany przez Centrum Kształcenia Językowego „The Point”

„Poznaj swoje prawa w pracy” – konkurs, którego organizatorem była Państwowa Inspekcja Pracy

V edycja Konkursu Patria Nostra dla Mazowsza – uczniowie zdobyli IV miejsce na ponad sześćdziesiąt drużyn biorących udział w konkursie;

„Moja Europa zrównoważonego rozwoju” – w ramach współpracy ze szkołą z Soest z Niemiec

„Myśl globalnie – działaj lokalnie. Segregujesz, zyskujesz” - uczeń z klasy 4 zajął II miejsce w kategorii „Najlepszy uczeń”

„Konkurs dań wigilijnych”

„Konkurs wiedzy o pizzy”

„Razem przywróćmy naszą Ziemię” - konkurs ekologiczny

Działalność szkoły w środowisku lokalnym

Dzień nowych Technologii w Edukacji z inicjatywy Ministerstwa Edukacji i Nauki, którego celem było popularyzowanie technologii informacyjno- komunikacyjnych wykorzystywanych w pracy z uczniami w szkole i poza nią.

„Odwrócona klasa – włączanie uczniów w kreowanie procesu kształcenia” – projekt zrealizowany w ramach współpracy z Warszawską Wyższą Szkołą Informatyki, dofinansowany z Funduszy Europejskich, którego celem było z kompetencji uczniów w zakresie umiejętności matematyczno- przyrodniczych;

„Hands- on- Remote” - współpraca z Centrum Nauki Kopernik w ramach realizacji projektu „Erasmus+” projekt inspirowany sytuacją zamknięcia szkół związaną z COVID-19, celem było zwiększenie kompetencji cyfrowych nauczycieli i uczniów ze szkół zawodowych i techników.

„Kwalifikacje 2025+” – kampania, która umożliwia nabycie dodatkowych umiejętności zawodowych. Chętni uczniowie klas I i II Technikum i Szkoły Branżowej I stopnia otrzymali vouchery w postaci kursów: „Inżynieria projektowania komputerowego CAD, 2D i 3D”, „Grafik komputerowy”, „Multimedia w reklamie”, „Kompetencje społeczne”, „Własny biznes”, „Jak otworzyć i prowadzić działalność gospodarczą”, po skończonym kursie uczniowie przystąpili do certyfikowanego egzaminu VCC

Kursy e- learningowe z Honorowego Dawstwa Krwi i Pierwszej Pomocy Przedmedycznej organizowane przez Starostwo Powiatowe.

„Gorączka złota” – akcja pod patronatem Wojewody mazowieckiego i Marszałka Województwa Mazowieckiego.

„Żonkile” - akcja upamiętniająca 78 rocznicę wybuchu Powstania w Getcie

Warszawskim zorganizowaną przez Muzeum Żydów Polskich Polin

„Europejski Dzień Języków Obcych”

„Czytam Tobie – czytam sobie” ogólnopolska akcja czytelnicza „Upoluj swoją książkę”

„Dzień Patrona Szkoły”

DZIAŁANIA W RAMACH POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ:

INNE DZIAŁANIA:

Warsztaty dla uczniów prowadzone przez terapeutę z Educatio na temat depresji i lęku.

Współpraca z instytucjami:

Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna;

Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie;

Sąd Rodzinny i kuratorzy- wnioski o wgląd w sytuację rodzinną uczniów;

Policja- profilaktyka, interwencje;

Szkolenia na platformie TEAMS z IPET-ów i WOPFU, RODO;

Konsultacje indywidualne z uczniami (problemy osobiste, trudności szkolne, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów, problemy wynikające ze zdalnego nauczania).

Konsultacje z rodzicami (wsparcie rodziców w problemach wychowawczych, udzielanie informacji odnośnie form pomocy dostępnych w poradniach np. konsultacje z terapeutami, psychologami, omawianie problemów wynikających ze zdalnego nauczania).

Pomoc nauczycielom w rozwiązywaniu konfliktów oraz bieżących spraw klasowych.

Wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych przez nauczycieli, pomoc wychowawcom klas w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów.

Monitorowanie realizacji obowiązku nauki i absencji wśród uczniów:

- miesięczna analiza frekwencji uczniów;

- rozmowy z uczniami i rodzicami.

Działania z zakresu profilaktyki uzależnień:

Uzależnienia od gier komputerowych- prelekcje, pogadanki.

Fonoholizm- pogadanki, prelekcje (zdalne);

Analiza opinii oraz orzeczeń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w celu ustalenia pomocy;

Współtworzenie IPET-ów i WOPFU.

Powiatowy Zespół Szkół i Placówek Specjalnych w Legionowie:

Powiatowy Zespół Szkół i Placówek Specjalnych ul. Jagiellońska 69 w Legionowie prowadzi działalność edukacyjną i opiekuńczo-wychowawczą. Przygotowuje dzieci i młodzież z autyzmem, z niepełnosprawnością intelektualną do podjęcia edukacji na kolejnych szczeblach kształcenia i samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie. Dużą wagę przywiązujemy do rozwoju samodzielności w wyniku własnej aktywności dziecka. Placówka buduje poczucie wartości u swoich wychowanków poprzez ich przygotowanie do udziału i organizowanie różnorodnych konkursów. Placówka promuje osiągnięcia dzieci przedszkolnych i uczniów poprzez liczne publikacje w mediach i na stronie internetowej. Prowadzi również akcję informacyjną poprzez organizowanie warsztatów dla rodziców, nauczycieli ze szkół ogólnodostępnych na temat metod pracy z dziećmi z autyzmem i niepełnosprawnymi intelektualnie. PZSiPS w Legionowie wykorzystuje zasoby środowiska lokalnego poprzez zapraszanie na zajęcia, warsztaty lokalnych artystów, aktorów oraz stałą współpracę z urzędami i zakładami pracy, co znacznie poszerza i uatrakcyjnia ofertę przedszkola i poszczególnych szkół wchodzących w skład zespołu.

NAJWAŻNIEJSZE WYDARZENIA W ROKU SZKOLNYM 2020/2021 (wybrane)

1. Zakończenie projektu EFS „Na drodze rozwoju – wspomaganie i rozbudzanie aktywności dzieci z autyzmem i sprzężeniami” realizowanego na Osi Priorytetowej X „Edukacja dla rozwoju regionu”. Działania 10.1 „Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży”, Poddziałania 10.1.4 „Edukacja przedszkolna” Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego 2014-2020 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. **Wartość ogółem 105 117,50 zł;**
2. Zakończenie projektu EFS „Dziecko w wieku przedszkolnym jako aktywny odbiorca życia kulturalnego i społecznego. Projektowanie sytuacji edukacyjnych ukierunkowanych na rozwój samodzielności i samoobsługi”. Planowany okres realizacji projektu od: 01-09-2019 do: 30-06-2020. W związku z Rozporządzeniem MEN z dnia 20 marca 2020 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, realizacja projektu została przedłużona o następne 90 dni, a co za tym idzie, przewidywany termin zakończenia projektu to 30.09.2020r. Placówka złożyła prośbę o przedłużenie terminu realizacji projektu oraz realizację jednego zadania (terapia ręki) w formie hybrydowej. **Wartość ogółem 138 704,00 zł;** Finalnie projekt zakończył się 31.12.2020r.
3. Organizacja szkolnych konkursów dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną pod patronatem Starosty Legionowskiego; - z powodu pandemii i obostrzeń w roku szkolnym 2020/2021 żaden konkurs niestety się nie odbył.
4. Realizacja wewnątrzszkolnego projektu „Akademia przedsiębiorczości” realizowanego w Powiatowym Zespole Szkół i Placówek Specjalnych, którego głównym założeniem było rozwijanie kompetencji w zakresie przedsiębiorczości ze szczególnym nastawieniem na samodzielność i inicjatywność u uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym;
5. Realizacja wewnątrzszkolnego projektu „Europejski Tydzień Kodowania – CodeWeek” w Powiatowym Zespole Szkół i Placówek Specjalnych, którego celem był rozwój kompetencji związanych z myśleniem obliczeniowym, kodowaniem i innymi działaniami dotyczącymi technologii, realizacja pomysłów4. przy pomocy

kodu oraz promowanie programowania, motywowanie uczniów do wspólnego poznawania cyfrowego świata i jego tajników, integracja uczniów;

6. Realizacja w formie online wewnątrzszkolnego projektu „Bakcyl”, którego celem edukacyjnym było, aby uczeń doceniał znaczenie systematycznego oszczędzania, rozróżniał dochody i wydatki w życiu codziennym, potrafił sporządzić prosty budżet z uwzględnieniem wydatków stałych i zmiennych oraz takich, z których można zrezygnować, potrafił określić funkcje i formy pieniądza w gospodarce rynkowej a także pojął rolę zarządzania pieniędzmi w życiu codziennym oraz znaczenie oszczędzania;

7. Realizacja działań z zakresu bezpieczeństwa uczniów – współpraca ze Strażą Miejską w Legionowie, Komendą Powiatową Policji w Legionowie, Centrum Szkolenia Policji w Legionowie, Legionowskim Wodnym Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym

- szkolenie dla uczniów- cyberprzemoc, bezpieczeństwo w Internecie - zdalnie
- pogadanka edukacyjna dla uczniów dotycząca szkodliwości zażywania dopalaczy - Straż Miejska w Legionowie

- bezpieczna droga do szkoły 2020 - Straż Miejska w Legionowie

- bezpieczne ferie 2021 - Straż Miejska w Legionowie, Komenda Powiatowa Policji w Legionowie

-bezpieczne wakacje 2021 - Legionowskie Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe;

8. Uzyskanie rekomendacji dla Przedszkola Specjalnego- nadanej przez Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka w Gdańsku - maj 2021r. –Certyfikat obowiązujący od 1 września 2021 roku;

9. Realizacja wewnątrzszkolnego projektu „Jestem zdrowy i aktywny” , którego celem było poszerzenie wiedzy dotyczącej zdrowego żywienia i kształtowanie umiejętności niezbędnych do utrzymania zdrowia, promowanie aktywnego trybu życia, wdrażanie do przestrzegania zasad przygotowywania i spożywania zdrowych posiłków, rozwijanie sprawności fizycznej, a także kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji, dyskusowania i efektywnego współdziałania w zespole;

10. Realizacja akcji Międzynarodowy miesiąc AAC „Przez życie z AAC”. Celem akcji było propagowanie alternatywnych i wspomagających metod komunikacji w środowisku lokalnym - współpraca z placówkami oświatowymi i nie tylko z terenu Powiatu Legionowskiego oraz z Ogrodem Zoologicznym w Warszawie. W akcji wzięło udział 80 przedszkolaków z 5 przedszkoli z terenu Powiatu Legionowskiego. Przeprowadzenie cyklu gier i warsztatów w różnych miejscach na terenie miasta: Starostwo Powiatowe, Urząd Miasta, a także na terenie Ogrodu Zoologicznego w Warszawie;

11. Organizacja warsztatów na temat krwiodawstwa przy współpracy z panią Bogusławą Kasprovicz – kierownikiem regionalnego oddziału PCK w Legionowie;

12. Organizacja warsztatów, podczas których uczniowie wykonują rzeźby z drewna – przy współpracy z rzeźbiarzem panem Januszem Dłużniewskim, (artysta rzeźbiarz na stałe współpracujący z Placówką);

13. Aktywny udział w obchodach IX edycja (listopad 2019 r.- czerwiec 2020 r.) Dni Osób Niepełnosprawnych Miasta Legionowo i Powiatu Legionowskiego 2019;

- Przegląd Twórczości Osób Niepełnosprawnych
- Powiatowy Konkurs Plastyczny
- Powiatowy Konkurs Literacki „Jesteśmy razem”
- Powiatowy Konkurs Form Sceniczných i Medialnych
- Powiatowy Integracyjny Plener Malarski „Chodź pomaluj mój świat”
- Legionowska Paraolimpiada Dzieci i Młodzieży
- Październik miesiącem AAC

Z powodu pandemii część imprez została odwołana lub odbyła się zdalnie;

14. Realizacja projektu „Nie Do Pary, Ale Razem” w ramach obchodów Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa, którego celem było budowanie pozytywnego obrazu osób z Zespołem Downa w środowisku lokalnym, promowanie praw osób z Zespołem Downa do pełnego uczestniczenia w życiu społecznym, wdrażanie do

zgodnej współpracy w grupie, a także aranżowanie sytuacji sprzyjających przeżywaniu pozytywnych emocji;

15. Realizacja projektu „Razem dla Autyzmu” w ramach obchodów Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, którego celem było budowanie pozytywnego obrazu osób z Autyzmem w środowisku lokalnym, promowanie praw osób z Autyzmem do pełnego uczestniczenia w życiu społecznym, wdrażanie do zgodnej współpracy w grupie;

16. Udział w akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom”;

Realizacja projektu „Na talerzu malowane” , który został opracowany zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego dla II grupy przedszkolnej. Celem projektu było rozwijanie twórczej postawy, kreatywności oraz poczucia estetyki (stymulowanie procesów poznawczych), pobudzanie umiejętności, ekspresji i wrażliwości plastycznej u dzieci, wdrażanie do cierpliwości i staranności w pracy a także rozwijanie wiary we własne zdolności, możliwości oraz umiejętności;

17. Kontynuacja realizacji programu wspierania rozwoju dla dzieci z autyzmem – również zdalnie;

UDZIAŁ WYCHOWANKÓW W KONKURSACH W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

Wychowankowie przedszkola i uczniowie bardzo chętnie uczestniczą w różnych konkursach, zdobywają liczne wyróżnienia i nagrody. Są to konkursy wiedzy, literackie, sportowe, artystyczne.

UDZIAŁ UCZNIÓW PZSiPS W LEGIONOWIE W KONKURSACH

1. Szkolny Turniej Warcabowy dla uczniów PZSiPS ;

2. Szkolny konkurs plastyczny na najładniejszy plakat świąteczny bożonarodzeniowy Practice Your English – Christmas Time”;

3. Konkurs recytatorski „Warszawska Syrenka”;

Największe osiągnięcia edukacyjne uczniów

1. Placówka jako jedyna w Powiecie organizuje cyklicznie pod patronatem Starosty Legionowskiego konkursy wiedzy i umiejętności humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych. Biorą w nich licznie udział uczniowie niepełnosprawni ze szkół ogólnodostępnych z terenu naszego Powiatu, a także z woj. mazowieckiego.

W tym roku szkolnym z powodu pandemii i obostrzeń konkursy nie odbyły się.

2. Wyniki egzaminów po klasie VIII Szkoły Podstawowej - liczba uczniów zdających egzamin – 3. W nawiasie wyniki dla województwa mazowieckiego.

L.p	Uczniowie Szkoły Podstawowej	Język polski	Matematyka	Język ang. – poziom podstawowy
1	3 Uczniów	37,7% (64%)	34,7% (52%)	52,7% (71%)